

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 2
от «25» 11. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детского сада № 10
И.В.Яремчук



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Нижние Серги

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Нижние Серги (далее - учреждение) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- с Уставом Учреждения;

- с Основной образовательной программой Учреждения.

Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП учреждения.

1.2. АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими

особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), с учетом рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) на разработку программы, согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и учителя-логопеда, индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения, родители (законные представители) воспитанника с ОВЗ знакомятся с АОП, утверждается заведующим учреждения.

1.5 При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании Приказа О переводе на обучение по адаптированной программе.

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2 Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. Основанием для разработки АОП является: на основании заключения ТПМПК при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», с учетом рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) на разработку программы, согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и учителя-логопеда, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ТПМПК

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ТПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ТПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ПК), на котором к рекомендациям ТПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ПК и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ, указанные в заключении ТПМПК, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

2.8. Решением ПК, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ТПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог.

2.9. Проект АОП разрабатывается после предоставления родителями (законными представителями) ребенка заключения ТПМПК, всех необходимых документов: заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП.

- 2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.
- 2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.
- 2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ.
- 2.13. АОП разрабатывается ДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий ДОУ (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей
- 2.14 В середине учебного года (январь) проводится промежуточная диагностика для внесения корректировок в АОП. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития года ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год. На начало следующего учебного проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.
- 3.2. Титульный лист АОП (Приложение №3, 4) содержит:
- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
 - информацию об образовательной организации;
 - информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
 - информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
 - гриф ознакомления с АОП (с указанием даты, Ф. И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)
- 3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
- 3.4. Пояснительная записка АОП содержит:
- общую информацию о ребенке;
 - указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
 - описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
 - психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
 - результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон; цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ.

основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;
планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает: основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;

перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;
учебно-тематическое планирование специалистов;
учебно-тематическое планирование внешнего и внутреннего взаимодействия со специалистами;
планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
организация развивающей предметно-пространственной среды;
кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
индивидуальный учебный план;
распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей - инвалидов).

3.10. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АОП

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- результаты мониторинга развития ребенка,
- обновление списка используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов,

которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОУ

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППК по корректировке АОП по результатам

- промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

- 7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.
- 7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.
- 7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации ЛОП возлагается на старшего воспитателя учреждения.
- 7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство

- 8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.
- 8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

Приложение № 1

Заведующему МКДОУ
детского сада №10

Яремчук И.В.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу _____

телефон: _____

**Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я., (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющийся(ая)ся, (матерью/отцом/законным представителем),

_____ /
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

_____ /
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

От « _ » г. №, заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе моего ребенка _____
В МКДОУ детском саду №10

Дата « » 20 г.

/

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему МКДОУ
детского сада №10 Яремчук
И.В.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу _____

телефон: _____

Заявление

Я, являюсь законным представителем

(Ф.И.О. ребенка)

« _____ » 20 _____ года рождения, отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20 /20 учебного года в МКДОУ детском саду №10 г. Нижние Серги.

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Дата «__» 20__ г.

(подпись)

(расшифровка)

Принято
решением ПМПк
МКДОУ детского сада №10
г.Нижние Серги

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
детского сада №10
г.Нижние Серги
И.В.Яремчук.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РЕБЁНКА С _____**

наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

Ф.И.О. ребёнка _____

Год обучения _____

Срок реализации 1 ГОД

Ознакомлен _____

Подпись расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ

Конструктор для создания АОП в ДОО (на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

Титульный лист
Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, отметка о ознакомлении родителей (законных представителей) с программой (конкретного ребёнка). ***Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.
Содержание (с нумерацией страниц)
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
Содержит краткую характеристику конкретного ребенка , составленную по результатам психолого-педагогической диагностики. Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие. Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие. Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельности, конструктивно модельная деятельность). Познавательное развитие. Инструктор по физической культуре: физическое развитие. Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
Цель. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется <i>только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс.</i> Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает: фиксированное время его получения; соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения; операциональную определенность, контроль.
Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком.
Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности
2.2. Планируемые результаты
Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (по конкретному ребёнку, реально достижимые). Например: Ребёнок способен к концу освоения АОП (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве). Может выполнять с помощью взрослого... (составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...) Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре.)
II. Содержательный раздел
2.5. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. характеристику. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО ДОУ).

2.6. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). Ст. 10011 ДОДУ

2.7. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

Содержание коррекционной работы (пример): развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков; создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой; формирование положительной мотивации к деятельности; обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.; организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики ...

2.8. Содержание вариативной части программы (при необходимости).

III. Организационный раздел

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) - алгоритм взаимодействия (например, через ПМПк).

Создание специальных условий: *психолого-педагогических* - комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.; *материально-технических* - специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в ДОУ); *организационных* - создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр); соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков); расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия); учебный план и д

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Яремчук Ирина Викторовна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023