Колосова Алевтина Владимировна,

Воспитатель МКДОУ детского сада №10 г.  Нижние Серги.

**Консультация**

**Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.**

Речь — это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция речи.

Мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

На сегодняшний день ребёнок – дошкольник,  обладающий хорошей речью – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

В настоящее время   проблема   развития речи   становится особенно актуальной и  значимой.  Главной и отличительной  чертой  современного общества  является подмена  живого  человеческого  общения зависимостью от компьютера,   недостаток общения  родителей  со  своими  детьми, игнорирование  речевых  трудностей    лишь увеличивает  число дошкольников  с  недостатками  речи.  Дети моей группы —  не исключение, уровень развития их речи также требует большого внимания.

Учитывая возникающие трудности в процессе обучения дошкольников, я определила следующую ***цель***: развитие речи детей посредством  нетрадиционных технологий.

Для достижения поставленной цели были определены  следующие ***задачи***:

1. Провести анализ методической литературы по данной теме.
2. Создать развивающую среду в группе.
3. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.

Я применяю современные  нетрадиционные технологии в воспитательно – образовательном процессе: ТРИЗ, мнемотехнику, моделирование, биоэнергопластику. Моя задача  научить ребенка логически мыслить и связно выражать свои мысли.

Биоэнергопластика – это соединение движений речевого аппарата с движениями пальцев рук, синхронное выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики, которые помогают распределять биоэнергию в организме ребёнка, что в свою очередь развивает мелкую моторику пальцев рук и оказывает благотворное влияние на физическое и речевое развитие детей.

Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляю движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными:

упражнение **«Часики”** сопровождает сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево — вправо.

**«Качели”** — движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх вниз.

**«Утюжок”** — сомкнутая ладонь поднята вверх, тыльной стороной от себя, четыре сомкнутых пальца медленно и плавно двигаются вперед — назад и влево — вправо.

**«Футбол”** — ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо – влево.

Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу:

**«Хоботок”** — ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему.

**«Жало”, «Змейка”** — пальцы сжаты в кулак, указательный выдвинут вперед.

**«Лопаточка”** — большой палец прижат к ладони сбоку, сомкнутая, ненапряженная ладонь опущена вниз.

**«Чашечка”** — пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение «чашечки”.

**«Парус”** — сомкнутая ладонь поднята вверх.

**«Горка”** — согнутая ладонь опущена.

**Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).**

 Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Работу по мнемотехнике строила от простого к сложному. Поэтому я начала  с простейших мнемоквадратов, в которых изображала 4 – 5 схематичных рисунка.  Эффективно их можно применять при пересказе небольших и доступных по содержанию текстов, тем самым поддерживать интерес и развивать речевую активность. Когда дети научились использовать мнемоквадраты,  постепенно стала вводить мнемотаблицы.

Мнемотаблица должна быть понятна детям. Опорным в таблице является изображение главных героев сказки, а так же те предметы, действия и явления, которые «завязаны» вокруг них. Например, сказка «Лисичка со скалочкой»: лиса – состоит из оранжевой геометрической фигуры, вокруг главного героя изображались (дорожка, скалочка, курочка, гусочка, девочка, собачка), чтобы дети смогли наглядно, с помощью схемы воспроизвести сюжет сказки.

**Развитие речи детей с использованием ТРИЗ — технологии.**

Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, связную речь.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Изучив теоретические материалы и познакомившись с методами ТРИЗ – технологии, отобрала именно те методы, которые решают задачи формирования монологической речи и начала создавать условия для работы.

Я составила  картотеку игр и тренингов для детей младшего дошкольного возраста, а так же изготовила необходимые пособия. А именно:  **пособие «Гусеничка»:**предназначено для упражнения в  классификации объектов  по признакам, закрепления умения составлять описательные рассказы, составлять    загадки.   **Пособие «Вертолина» —**поле разделено на несколько предметных областей: птицы, посуда, одежда и др. раскручивается стрелка и находится определённая область, дети по очереди называют  слова, относящиеся к данной области.**Пособие «Часы»**: использовала на разных видах занятий и как алгоритм для составления описательных рассказов и загадок, использовала его для   упражнения детей  в определении и назывании признаков предметов.

Все эти пособия используются по речевому развитию и творческому воображению. Дети учатся анализировать, представлять, находить выход из сложившейся ситуации.

Элементы ТРИЗ я применяю во всех образовательных областях, но чаще в таких, как познавательное развитие,  художественно — творческое развитие, физическое развитие.

С целью повышения компетентности родителей в сфере инновационных технологий   была проведена следующая работа с родителями:

* Анкетирование по проблеме «Речевое развитие детей».
* Выпустила памятки  «Факторы успешного речевого развития детей».
* Оформила  папку – передвижку «Что такое ТРИЗ?»
* Подготовила и провела родительское собрание на тему: «Развиваем речь детей с помощью инновационных технологий».
* Провела консультацию «Биоэнергопластика в детском саду».
* Оформила выставку дидактических игр.

Результаты   педагогической диагностики показали, что использование  инновационных  технологий в речевом развитии младших дошкольников, значительно повысили уровень связной речи детей. Так же в ходе наблюдений, я отметила, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение,  применяют полученные знания в повседневной жизни.

Нетрадиционные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют и реализуются в соответствии с требованиями  ФГОС ДО. Когда используешь в своей работе что – то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый  и видимый результат – это интересно и увлекательно вдвойне.