Яковлева Наталья Геннадьевна

воспитатель МКДОУ детского сада №10

**Консультация**

**Использование игровых технологий    в  познавательном развитии  дошкольников.**

   Игра — это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре раскрывается перед ребенком мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры не может быть полноценного развития детей. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Игра поможет взрослому сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу детей на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по образовательной деятельности. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый воспитанниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в образовательный процесс. Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Внедряя инновационные методы и формы работы в образовательный процесс, необходимо помнить о том, что занятия должны стимулировать психическое развитие ребенка, совершенствуя его восприятие, внимания, память, мышление, речь, двигательную сферу, то есть те психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного освоения учебной программы. Игры должны быть такими чтобы они вызывали усилие мысли, но не требовали напряжения, не вызывали усталости, страха и нежелания заниматься дальше. Воспитатель не всегда сам раскрывает игровые действия. После постановки игровой задачи он иногда предлагает детям подумать, как играть, что, после чего делать и т.д. Педагог как бы привлекает детей к сотрудничеству, проектированию хода игры через игровые действия, при этом развивает и поощряет инициативу детей, поощряет умную догадку. Но… не допускает «докучливого» выспрашивания, разрушающего игру. Использование многих технических средств позволяет преодолевать ограниченность пространства и времени, практически невозможные действия делает возможными. Следовательно, руководство игрой состоит в правильном определении задачи — познавательного содержания, в определении игровой задачи и реализации через нее дидактических задач; в продумывании игровых действий. Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны — предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. В первую очередь, на мой взгляд, это означает отказ от авторитарного способа обучения и воспитания детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности. В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности новые развивающие дидактические игры. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

В соответствии с принципом наращивания трудностей предусматривается то, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования играми, первичного знакомства. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с игрой, после чего можно посредством этих игр развивать мыслительную активность. Игры и упражнения применялись в определенной системе. Постепенно игры усложнялись как по содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Все игры и упражнения имели проблемно – практический характер в обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная, выступает в роли проблемной. Здесь налицо поиск хода решения выдвижением гипотезы, проверкой ее, опровержением неправильного направления поиска, нахождением способов доказательства верного решения. Характер поисковых действий при этом постепенно меняется: от практических («проб и ошибок») — к целенаправленным практическим действиям (с целью намеченного преобразования), и от них — к мысленным пробам через предугадывание пути решения.

А.Энштейн писал, что самая прекрасная и глубокая эмоция, которую мы испытываем, — это ощущение таинственности; кому эта эмоция чужда, кто утратил способность замирать в трепете, того можно считать мертвецом. Развитие детей в организованной среде во многом определяется тем, насколько она вызывает к жизни индивидуальный опыт детей, в том числе опыт, приобретенный в ходе организованного обучения. Обучение должно учитывать особенности развития ребенка, познавательное развитие можно сравнить со спиралью, которое должно расширяться и углубляться. Считается, что важными факторами в развитии познавательной активности детей дошкольников являются: •личность педагога, •характер его взаимоотношений с ребенком, •закономерности и особенности внутреннего мира ребенка. Задача педагога состоит в том, чтобы сделать трудное — привычным, привычное — легким, легкое – приятным. Таким образом, основными условиями для развития познавательной активности детей являются: •интересы и потребности детей, •осмысление и осознание себя в окружающем мире, •индивидуальность каждого ребенка, •средства и способы добывания знаний, организация предметно развивающей среды.

Развитие познавательной мотивации детей дошкольного возраста осуществляется через личностно значимую деятельность, организованную с применением на занятиях специальных приемов и методов обучения, в частности, постановка и осознание цели, имеющий самостоятельное значение (мотив-цель); поэтапная и конечная оценка деятельности (наглядная цель); показ конечного результата деятельности (взаимоконтроль, взаимооценка, затем самоконтроль, самооценка), использование вариативных, а не шаблонных способов действия в процессе выполнения задания, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах. Кроме того, повышению мотивации дошкольников способствуют также условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, самостоятельность, предоставляемая детям на занятиях и в быту.

Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью важно насыщать свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес учащегося. Можно использовать различный занимательный и познавательный материал. Сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации, головоломки, загадки – шутки, игровые тренинги, игры с правилами, «танграм», игры на развитие зрительной памяти и пространственных отношений, усложненные задания на запоминание, логические упражнения со словами, комбинаторные игры и другие. В настоящее время достаточно разработано специальных обучающих игр, в ходе которых, незаметно для себя, дошкольники решают разного рода логические задачи, охотно преодолевают значительные трудности при овладении знаниями; активизируется их умственная деятельность, концентрируется внимание. Радость от игровой деятельности постепенно перейдет в радость учения, когда учиться интересно, легко — и хочется учиться.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит (поисковый характер). Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. В качестве более высокой формы познавательного интереса выступает любознательность. На высшем уровне своего развития познавательный интерес становится высокой духовной потребностью человека. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Совместная деятельность с взрослым, и сверстником во время проведения игр оказывает различное влияние на становление познавательной активности. Влияние сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого — на целенаправленности познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее. Проделанная работа позволяет сделать следующие выводы. Познавательная активность дошкольников еще не достаточно развита, только часть детей имеют высокий уровень познавательной активности. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении. Педагог должен сформулировать задачи и цели повышения активности у детей. Процесс обучения во время занятий должен быть для детей радостным позитивным, они должны четко знать для чего они учатся, какие у них перспективы и успехи. Все это поможет им развивать познавательную активность. Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно — рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. Выбор мною игры в качестве первоочередного объекта, творческого анализа и практического освоения продиктована тем обстоятельством, что именно она может исполнить исключительную роль усиления познавательного интереса, обеспечения сложного процесса учения, ускорения развития детей с задержкой психического развития. Я считаю, использование игровых технологий в ДОУ позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить. Как известно начальная школа закладывает фундамент для обучения в среднем звене. Дети умеют применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций. Игра – мощный стимул в обучении. Посредством игры активизируется познавательный интерес, так как в игре мотивов больше, чем в учебной деятельности. Дидактические, развивающие, игры привлекают внимание к учебному материалу, что позволяет добиться лучшего усвоения материала, качества образования.

Например: **игра «Сложи узор».**

1-й – когда ребёнок накладывает кубики на готовое изображение.

Если ребёнок справляется можно предложить ему собрать узор по уменьшенной схеме.

Следующий этап игры составление узора по схеме, не разделённой на клетки. Чтобы ребёнок смог выполнить задание схемы изготавливают в натуральную величину. Если ребёнок затрудняется, положите на определённое время на схему клеточки, нарисованные на прозрачной плёнке.

На основе палочек Кюизенера в пособии Е. А. Носовой и Р. Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников» разработана серия игр по возрастам. Для развития способности детей к логическим действиям была разработана игра «Заборчик». Игра «Заборчик» развивает пространственное представление, закладывает начальные навыки геометрии и черчения, увлекает детей, несмотря на ее сложность.

Игра **«Лесенка цифр»** незаменима на занятиях по математике. С помощью неё ребенок зрительно видит соотношение цифр и состав числа, находит последующие, предыдущие числа, пропущенное число. Детям трудно понять — почему 2 меньше, чем 5, а 3 больше, чем 1, просто цифры им не о чём не говорят. На «Лесенке цифр» это наглядно видно, ведь полоска с цифрой 2 короче, чем полоска с цифрой 5, а значит она меньше.

Состав числа учить с помощью «Лесенки цифр» просто и увлекательно. Например:  построила матрёшка мостик через реку, взяла для этого полоску с цифрой 5 (пусть это будет брёвнышко или доска, а вместе с подружкой они пройти не могут, мостик узкий). Что делать? Ребята обязательно предложат взять ещё доску и расширить мостик. Подставляем полоски, ни одна не подходит. А может сделать из двух? И тут уже детей не остановить, они обязательно помогут матрёшкам, найдут все варианты состава числа 5, наглядно увидят, поймут — почему 5 это именно 2 и 3, а не 2 и 2, да ещё и запомнится лучше, потому что знания давались ненавязчиво, в игровой форме и детьми руководил интерес.

Научить детей обратному счёту с помощью «Лесенки цифр» легко и быстро, стоит несколько раз, пройти по лесенке туда и обратно и вот уже обратный счёт, усвоен. Считать примеры, определять недостающее или задуманное число: например, педагог говорит: «Я задумала число, оно больше 3, но меньше 5, во всём «Лесенка цифр» незаменимый помощник, а сколько ещё заданий можно придумать?

Для детей характерна разная степень, или интенсивность в активном познании. Е. В. Коротаева, анализируя психолого-педагогические особенности определила, уровни развития у детей познавательной активности.

Данную работу следует проводить в таком порядке: детям, показавшим нулевой уровень познавательной активности, проводить индивидуальные занятия, применяя «ситуацию успеха». С детьми, показавшими относительно – активный уровень познавательной активности в работе применять различные карточки — символы. Для успешной реализации деятельности я создала соответствующую предметно-пространственную развивающую среду, включающую наличие необходимых учебных пособий, игр и игровых материалов, условия для организации игр, а также спокойную доброжелательную атмосфера, в которой могут проявляться задатки и способности ребенка.

Совместная деятельность педагога и детей является деятельностью развивающей, поэтому я стараюсь организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он органично вписывался в естественную жизнь детей, использовав на непосредственно – образовательной деятельности специальную игрушку – героя. «Путешествие в Фиолетовый лес», «Спешим на помощь гномам», «Путешествие в космос», «Затерянный остров», «Путешествие в страну Эрудитов», «Путешествие в страну Математика» дети отправились на воздушном шаре к королеве страны «Математика» и др. В конце организованной образовательной деятельности подводила итоги для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа: «Чем занимались?», «Что узнали нового?», «Что было самым интересным?», «Что осталось непонятным?» и другое. Дети анализировали полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения, акцентируя внимание на эффективности решения познавательно-игровой ситуации. Итог подводила в самых разнообразных формах.

**Игры «Интервью», «Копилка новостей», «Доскажи предложение»;** обсуждение планов на будущее («Вот мы сегодня узнали о…, а в следующий раз узнаем еще и о…»);

продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ.

При этом стараюсь обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим видам, связав содержание организованной образовательной деятельности с последующими режимными моментами.

В организованной образовательной деятельности я широко использовала занимательный дидактический материал (математические и логические игры, головоломки, ребусы, загадки), основная цель использования, которого – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний, развитие познавательных способностей. Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, эти материалы стимулировали проявление детьми познавательного интереса.

В обучении дошкольников в логико-математической деятельности использую проблемно-игровую технологию.

Первое направление – логические и математические игры.

В средней группе применяю игры

 на сравнение предметов по различным свойствам (цвет, форма, размер, материал, функции);

группировку по свойствам;

воссоздание целого из частей (пазл из 12-24 частей);

игры на освоение счета, разнообразные игры с блоками на выделение свойств («Клады», «Домино»), группировку по заданным свойствам (игры с одним и двумя обручами).

При применении цветных счетных палочек Кюизенера внимание обращала на различение по цвету и размеру и на установление зависимости цвет — длина — число. Для развития логики использовала игры с логическими блоками Дьенеша, другие игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»; игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления. С помощью этих игр дети освоили эталоны, модели, овладели способами познания, развивали мышление, сообразительность, смекалку, память, логику.

В старшей и подготовительной группе педагог использую игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Сфинкс», «Геоконт» и другие. Игры из серии «Форма и цвет»: «Сложи узор», «Уникуб», «Разноцветные квадраты», «Треугольное домино», «Цветное панно». Игры на составление целого из частей: «Дроби», «Сложи квадрат», «Сложи кольцо» и другие. Игры-забавы, головоломки: лабиринты, магические квадраты, головоломки с палочками и другие. В результате освоения игр у детей развивался интерес к познанию, развивались умения думать, осваивать сущность допущенной им ошибки, прогнозировать дальнейший ход игры. Дети стали настойчивыми, сосредоточенными в деятельности, способными к проявлению инициативы.