**Конспект в средней группе** **«Деревья и кустарники »**

**Цель:** Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности.

**Задачи:** познакомить с  различными видами деревьев и кустарников, с частями деревьев,  с их плодами, с огромным значением деревьев природе,   воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:**

Картинки с изображением деревьев(дуб, рябина, клен, береза, ель, каштан, их листьями и плодами, картинки с частями дерева*(корень, ствол, ветви, листья)*, плоды *(желуди, шишки, сережки, ягоды, крылатки)*.

Настоящие листья и плоды деревьев, собранные в природе.

**Ход занятия.**

Воспитатель  показывает картинки с изображением деревьев. Спрашивает  Что  я вам показываю? *(Деревья) правильно, назовем их. Дети  называют.*

В: Где растут деревья? *(На улице, в лесу, в парке, в сквере)*

В: Почему люди сажают деревья? *(Они приносят пользу людям)*

В: Какие бывают деревья? *(Высокие, низкие)*

В: Какую пользу приносят деревья*(очищают воздух, плодами питаются звери и птицы)*

В: Где растут деревья и не живут люди? *(в лесу). Молодцы дети.*

Воспитатель  выставляет карточки с изображением деревьев.

В: Дети, а сейчас назовите  эти деревья. Слушаем ответы детей. *(береза, клен, ель, дуб, каштан, рябина)*.

В:ДЕРЕВО – это многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями, которые образуют крону. Деревья появились на земле очень давно 390 млн. лет назад. Это самые крупные растения нашей планеты.

В: Вы назвали много разных деревьев. Назовите, из каких частей состоит дерево?*.) Ответы детей.*

В:Да, правильно дети. Дерево, состоит из: корня, ствола, веток и листьев.

В:Какую пользу приносят корни **дереву**? (ответы детей)

В: КОРНИ прочно закрепляют ствол в земле, снабжают **дерево** водой и растворимыми в ней минеральными веществами. Без них дерево не могло бы жить. Главный корень уходит в глубокую почву, а боковые ближе к поверхности.

В: Ребята, а что вы знаете о стволе дерева?

*(Ответы детей.)*

В: СТВОЛ – это основа дерева. По нему вверх и вниз текут растворы питательных веществ. Ствол растет и в высоту и в ширину.

В: Теперь давайте посмотрим на наши белоствольные, удивительно красивые, любимые русские березки.

*(Рассматривание двух картин с изображением березок)*.

Предложить ребенку показать  ствол у этих деревьев. На какой картине ствол у березы тоньше, а на какой толще?

* В: ствол всех деревьев покрывает кора, которая защищает их. Как вы думаете, от чего? *(от высыхания, от насекомых)*.

В:  ствол, ветки и листья образуют крону деревьев.

В: А какого цвета бывают листья? *(ответы детей)* - Какую пользу приносят листья? – *(выделяют кислород, поэтому легко дышать и сохраняется жизнь на планете)* Вот какое добро приносят нам листья деревьев.

А сейчас немножко разомнемся, выходите на коврик.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Руки как ветки,

А мы как деревья,

Теперь мы как будто в лесу.

Мы руки поднимем

И резко опустим,

Так ветер сбивает росу.

Чуть в стороны руки,

И плавно помашем,

Так листья летят с высоты.

И как они лягут,

Мы тоже покажем-

Руки сложить мы должны.

В: а теперь  отгадайте  загадку: ягода красна, летом горька, а зимой сладка *(Рябина)*

В: *показывает картинку* рябины, чем  она отличается от других деревьев? Слушает ответы детей.

В:  У всех деревьев от корня отходит один ствол, а у этого много стволов. Рябина - это кустарник. У кустарника нет главного ствола. От корня отходит много стволов.

В: А теперь отгадаем:  чьи это листья и чьи  плоды**.** Ребенок достает из коробочки лист ли плод дерева  и называет его.( можно помогать сначала другие дети, потом если никто не знает –воспитатель.

В; А какую пользу приносят нам деревья? *(Ответы детей)*

В:  их свежая зелень украшает города и селения; от деревьев зависит существование многих животных, растений и человека.

 они дарят прохладу в жаркие дни; в тени можно укрыться, отдохнуть;

 деревья дают древесину;

они служат топливом;

из дерева делают мебель, бумагу;

плодами деревьев питаются люди, животные, птицы;

деревья служат преградой ветрам, предохраняют почву от высыхания и помогают выжить полевым птицам и животным.

В: А, что мы с вами, можем сделать доброго и полезного для деревьев? *(Ответы детей)*

• не вырубать, не ломать деревья;

• не разжигать в лесу костры;

• не бросать в лесу мусор: банки, бутылки, пустые пакеты;

• поливать плодовые деревья, обкапывать их;

- Ребята, если мы будем соблюдать эти законы, то нас всегда будут окружать красивые, здоровые деревья.

- Ребята о чем мы сегодня  с вами говорили?

 Давайте вспомним, из каких частей состоят деревья

Какую пользу они приносят людям?

Какие добрые и полезные дела мы – люди можем сделать для деревьев?

**Конспект НОД  природы «Золотая осень»**

**(средняя группа)**

**Цель:** расширять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

 Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе.

**Развивающие:**

  Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, (умение анализировать, обобщать, делать выводы), музыкально творческие способности.

**Воспитательные:**

  Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уметь видеть её красоту, желание сохранять всё живое.

**Оборудование:** нарисованные осенние листья, картины с изображением осени, цветок с разноцветными лепестками, аудиозапись “Времена года” П.И.Чайковского, муляжи грибов, птицы (оригами), платок, гуашь, плакаты  с нарисованными  деревьями,  влажные салфетки.

**Ход НОД**

***В роли Осени воспитатель***

**Осень:** Здравствуйте, дети! Вы меня узнали?

А кто я угадайте из моей загадки.

Если на деревьях листья пожелтели,   
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся  
Это время года...(ответы детей) зовётся.

**Осень:** Правильно, я и есть осень. Я пришла к вам рассказать о себе и узнать, что вы знаете обо мне. А для этого я приглашаю вас ко мне в гости на осеннюю полянку. Ребята закройте глаза и красивая музыка нас перенесет из детского сада на осеннюю полянку.  Посмотрите как красиво осенью в лесу, а как много листьев.

**Упражнение «Подуй на листочек»**

Покажите мне левую ладошку, я вам положу по осеннему листочку на вашу ладошку, а вы наберите воздух и подуйте, чтобы листок, сдуло как ветерком, только не резко, а плавно.

**Осень:** А чтобы нам с вами было интересно, я должна узнать, знаете ли вы приметы осени? Присаживайтесь на пенёчки.

**Дидактическая игра: “Да или нет”**  (дайте правильный ответ)

Осенью цветут цветы?  
Осенью растут грибы?  
Тучки солнце закрывают?  
Колючий ветер прилетает?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаём ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?   
Ну а что же делать?  
Куртки, шапки надевать?

**Осень:** Ребята, а какие еще приметы осени, вы можете мне назвать?

**Дидактическая игра “Приметы осени”**

***Дети****:* желтеет и высыхает трава, дни становятся короче, ночи длиннее, идут дожди, небо серое, птицы улетают в тёплые края, листья  желтеют и опадают.

**Осень:** Ребята, а что может расти на полянке или в лесу осенью?

**Дети:** Грибы, ягоды.

**Осень:** А какие грибы бывают? (съедобные и несъедобные)

**Осень:** А какие съедобные грибы, вы знаете? (белый, подберёзовик.....)

А несъедобные? (мухомор)

**Осень:** Ребята, вы сказали, что мухомор несъедобный гриб, а можно его пинать ногой или топтать?

**Дети:** Нет!

**Осень:** Конечно, нет, а почему?

**Дети:** Мухомором звери лечатся.

**Осень:** Правильно, ведь всё в природе взаимосвязано, всё что растёт и живёт на земле, приносит пользу.

**Осень:** Засиделись мы с вами на полянке, давайте поиграем

**Дидактическая игра** “К грибочку подойди”

(На полу разложены муляжи грибов, дети подходят к названному грибу)

Раз, два, три к белому грибу иди и.т.д.

**Осень:** Скажите мне, пожалуйста, как готовятся дикие животные к зиме? (Зайчик, медведь, ёжик)

**Дети:** звери собирают запасы, меняют шубки....

**Осень:** А как вы думаете, зачем меняет шубку зайчик? А что делает медведь?

(ответы детей). Зачем ёжик собирает листья?

**Дидактическая игра** “Найди одинаковые листья”

- Посмотрите, какие красивые листья под нашими ногами.

- Они все одинаковые? Вам нужно найти одинаковые листья.

Осень: Ребята, а почему такая тишина вокруг, и не слышно пения птиц в нашем лесу?

**Дети:** Птицы улетели в тёплые края.

**Осень**: А почему птицы улетают в тёплые края?

**Дети:** насекомые спрятались, холодно стало.

**Малоподвижная игра “Чья птица улетит дальше”**

Дети выстраиваются по одной линии и по команде запускают свою бумажную птицу.

**Осень:** Ребята, посмотрите, у нас на полянке растёт странный цветок, у него разный каждый лепесток. Что – то он мне напоминает? А давайте со мной вместе скажем скороговорку про осень.

Осень в гости к нам пришла  
Осень краски принесла  
Вот, теперь назовите цвета осени.

**Дети:** Жёлтый, красный, оранжевый, зелёный, коричневый.

**Осень:** Молодцы, видите, как подействовало заклинание, вы вспомнили все цвета осени.

**Осень**: А сейчас на минутку, я вас превращу в осенние листочки, все в руки возьмите листья и становитесь в круг.

**Физкультминутка “Мы - осенние листочки”**

Мы - осенние листочки.  
Мы на веточках сидели (дети образуют круг.)  
Ветер дунул - полетели (разбегаются врассыпную.)  
Мы летали, мы летали (бегают, помахивая листьями.)  
Все листочки так устали!  
Перестал дуть ветерок -  
Собрались мы все в кружок (садятся на корточки, поднимают листья над головой.)  
Ветер снова вдруг подул  
И листочки с веток сдул (бегают, помахивая листьями.)  
Все листочки полетели  
И на землю тихо сели.

**Осень:** Вам понравилось быть листочками?

**Дети:**да.

**Рисование листьев на заготовленном силуэте дерева.**

**Осень:**Ребятки посмотрите на эти деревья, на них нет листьев, и на земле тоже нет листьев. Помогите мне украсить их осенней листвой. Вот сейчас и увидите, сколько у осени работы. А сейчас вы будите рисовать, а музыка будет вам помогать!

**Осень**: Ой, ребятки, а кисточек то нет, чем же мы будем рисовать листья? Я вам предлагаю  сжать бумагу в комочки и ею рисовать.

(Звучит осенняя мелодия, дети рисуют под музыку листья).

**Осень:** Какие красивые осенние деревья  у нас получились, а листочки словно золотые.

**Дидактическая игра “Назови ласково**” (дети становятся в круг и передают платочек Осени)

**Осень:** осень - замечательное время года. Давайте назовём слова, которые относятся к осени ласково: лист-листочек, лужа-лужица, дождь-дождик, туча-тучка, берёза-берёзка, осина-осинка и.т.д.

**Итог НОД**

**Осень:** Ребята, вам понравилось на моей полянке? А что же интересного здесь было? (Ответы детей)

А вы знаете, как нужно себя вести на лесной полянке?

**Дети:** нельзя рвать цветы, разорять муравейник, топтать грибы, разводить костёр, ломать ветки деревьев, оставлять после себя мусор на полянке, нельзя животных забирать домой.

**Осень:** А сейчас нам пора возвращаться с осенней полянки в детский сад, закройте глаза, и наша красивая музыка перенесёт вас с опушки леса в детский сад.

Конспект занятия по окружающему миру в средней гр**Путешествие по родному краю.**

**Конспект занятия на тему**: «Экологическое путешествие по родному краю».

**Цель:** формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через познание природы родного края.

**Обучающие задачи:**

- пополнить знания детей о лесе, о животных занесенных в красную книгу;

- формировать практические природоохранные умения;

-дать представление о том, что природе нужна помощь человека, его забота, любовь.

**Развивающие задачи**:

- закрепить знания воспитанников о правилах поведения на природе;

- формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор;

- обогащать словарный запас, учить отвечать полным ответом, активизировать мышление;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать желание общаться с природой, желание познакомить с правилами поведения на природе друзей, родителей.

- воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям;

- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;

**Оборудование и материалы:** карта маршрута с обозначенными остановками; галстуки зеленого цвета; магнитная доска; ткань синего цвета для оформления реки; бросовый материал для оформления загрязненной речки, проектор; экран; аудио-вставки (шума воды в реке, презентация).

**Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Поприветствуем их.

- Я рада видеть вас таких приветливых, добрых, с хорошим настроением! Это утро мы проведем вместе. Предлагаю отправиться в путешествие по родному краю.

- Как называется область, в которой мы живем?

- А как называется район в котором мы живем?

- Вот это карта нашей области. Вот здесь находится наша сталица.

Наш район богат лесами, лугами, полями, прудами. И все это нужно беречь и охранять.

- А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами. Я предлагаю стать юными экологами нашего родного края. А у экологов есть специальные отличительные знаки – зеленые ленточки.

- А как вы думаете, почему ленты зеленого цвета? (Рассуждения детей).

*Педагог прикрепляет детям ленты*.

Итак, отправляемся в путешествие в роли юных экологов, чтобы узнать состояние экологической среды нашего района. А путешествовать мы будем на экопаровозике.Но сначала надо составить карту нашего путешествия.

- А в этом нам помогут **загадки:**

С ручейка берёт начало,Что бы это означало?  
 Глубока и широка,  
 Средь полей течёт  (река)

*Обозначим реку синей полоской.*

Дом со всех сторон открыт,  
 Он резною крышей крыт.  
 Заходи в зелёный дом -  
 Чудеса увидишь в нём! (лес)

Обозначим лес деревьями.

Маршрут путешествия готов, можно отправляться в путь.

Садитесь удобнее.

- Чтобы нам было весело в пути, повторим чистоговорку:

«Ём-Ём-Ём - в путешествие идем реки, горы и поля – все любимые края»

*- Ребята, а вот и первая остановка, называется* **«Река»**

Звуки журчащей воды.

- Как вы думаете, что это мы слышим? (вода, река, ручей)

Воспитатель обращает внимание детей на экран, где изображена река.

- А какая река протекает в нашем районе?

- Река Быстрая.

-Зачем нужна вода людям?

-Вода имеет большое значение для всего живого. Недаром еще с древних времен человек строил себе дом у реки.

-Какая вода должна быть в реке?

В мире огромном, В мире прекрасном,

В маленькой речке Под солнышком ясным

Рыбы и раки, Жуки – плавуны

Просто не могут без чистой воды!

Воспитатель обращает внимание детей на речку (выложенную на полу из ткани). В ней находится много мусора.

– Но что это в нашей реке?

– Ребята, когда природу загрязняют - это называется экологической катастрофой.

– Что нам делать, как нам быть? Как решить нашу проблему?

– Правильно, речку от мусора нужно спасти.

Хлам на тропинке, отбросы в реке,   
Сор под деревьями, отходы везде,   
Давайте исправим, чтоб видели все   
Чистота в природе - должна быть везде.

**Игра «Собери мусор»**

Юные экологи поможем реке?

Надо убрать весь мусор по специальным контейнерам.

Педагог ставит 3 ящика: красный, желтый, зеленый.

**В красный контейнер** - собирают самый опасный мусор**; в желтый** - менее опасный мусор**; в зеленый** - пищевые отходы (безопасный мусор).   
Дети надевают перчатки и складывают в контейнеры мусор.

- Какой вид мусора у каждого в контейнере? *(Дети отвечают)*.

- Молодцы, ребята, помогли речке, освободили ее от мусора.

Слышится шум воды, пение птиц.

- Ребята, что вы слышите?

- Это речка благодарит вас за помощь. Спасибо, ребята. Вы очистили меня от мусора, теперь мне и моим обитателям будет легче жить.

-Друзья, нам пора в путь. Внимательно посмотрим на карту и отправимся дальше по нашему маршруту.

Станция "Лесная".

Вы слышите (пение птиц) это лес нас встречает.

Что такое лес?

- Лес - это наше богатство.

- Лес – зеленый наряд нашей земли.

- Лес – дом для птиц и животных.

- Лес – это чистый воздух.

- Лес – это здоровье для человека.

- Лес – это красота нашей природы.

- Да ребята, лес – это целый мир. В нем обитает множество растений и животных.

- Кто живет в нашем лесу?

- Волк, лиса, олени, лоси и т.д

- Педагог показывает картинки с изображением животных.

- Педагог рассказывает какие животные нашего края занесены в красную книгу.

- Какие ассоциации у вас возникли, увидев картинку?

- Схематично зарисуйте и разместите на доске.

- Чтобы в лесу не случилось никаких бед, что нужно соблюдать? (правила поведения в природе).

**Игра «Если можно хлопни, если нет – топни».**Если я приду в лесок и сорву ромашку. (Топают)   
Если съем я пирожок и выброшу бумажку. (Топают)   
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю. (Хлопают)   
Если ветку подвяжу, колышек поставлю. (Хлопают)   
Если разведу костер, а тушить не буду. (Топают)   
Если сильно насорю и убрать забуду. (Топают)   
Если лейку я возьму и полью цветочек. (Хлопают)   
Если мусор уберу, банку закопаю. (Хлопают)   
Я люблю свою природу, я ей помогаю. (Хлопают)   
Молодцы правила поведения в природе знаете и будете всегда их соблюдать.

**Итог.**

Садимся в экопаровозик и возвращаемся в группу.

- Вот и подошло к концу наше небольшое путешествие по родному краю.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось? Что нового вы сегодня узнали?

Ребята, я думаю, что вы останетесь юными экологами и будете всегда охранять, и защищать нашу природу. Берегите природу родного края!

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Путешествие в осенний лес»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей об осени.  
**Задачи:** *Образовательные:* закрепить понятие об осенних явлениях; совершенствовать умение различать деревья по их листьям и плодам; закрепить знание грибов (съедобные – несъедобные).  
*Развивающие:* развивать внимание, память, наблюдательность, воображение.  
*Речевые:* активизировать словарь детей по лексической теме «осень»; учить образовывать прилагательные, развивать устную речь.  
*Воспитательные:* воспитывать интерес и бережное отношение к природе, любознательность.  
**Раздаточный материал:** сюжетные картинки с изображением различных времен года, листья деревьев (клёна, каштана, берёзы, рябины, дуба) и их плоды (жёлуди, шишки, каштаны, рябинки); муляжи грибов (мухомор, опята, лисички); печенье.  
**Ход НОД:**  
**Воспитатель:** Ребята, вы любите отгадывать загадки? (Ответы детей). Тогда послушайте загадку и ответьте, о каком времени года в ней говорится:  
Если на деревьях листья облетели,  
Если в путь далекий птицы улетели,  
Если небо хмурится, если дождик льется,  
Это время года … зовется. (Дети: Осенью)  
Воспитатель: Ребятки, скажите, какие братья-месяцы у осени? (сентябрь, октябрь, ноябрь). А сейчас какой у нас месяц на дворе? (ноябрь, последний осенний месяц - поздняя осень).  
**Дидактическая игра «Что бывает осенью?»**

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Давайте с вами поговорим об осени. (Обращает внимание детей на столы, где вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т.д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. (Пример: Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т.д.)  
**Воспитатель:** Ой, ребятки, что это зашелестело (на подоконнике воспитатель находит листик). Смотрите, листочек прилетел. Интересно, на листочке что-то написано, сейчас прочитаем: «Приглашаю вас ребята в лес осенний погулять!» Кто же написал это письмо-приглашение? Она недавно была у нас на празднике. Помните? (Дети: Да) И вот теперь она приглашает нас к себе в осенний лес. (Дети: Это Осень). Ну что, отправимся в путешествие? А чтобы нам быстро переместиться в лес, давайте скажем волшебные слова:  
Квинти-кванти-бумс! - Вот мы и оказались в лесу.  
Здравствуй, лес, осенний лес  
Полон сказок и чудес!  
Посмотрите, что за дерево у нас тут такое? (Дети: Елочка) А под ёлочкой листья деревьев (клена, березы, каштана, рябины, дуба).

**Дидактическая игра «Какой лист?»**

**Воспитатель:** Ребята, берите по листику. И скажите сначала, с какого дерева лист, затем какой он. Например: Это лист с березы – березовый лист.  
Ответы детей: Это лист с клёна – кленовый лист.  
Это лист с дуба – дубовый лист.  
Это лист с каштана – каштановый лист.  
Это лист с рябины – рябиновый лист.  
**Дидактическая игра «Какой плод?»**  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что теперь вы найдете в корзинке. Передавайте ее по кругу и берите по плоду. И скажите сначала, как называется плод, который вы достали, затем на каком дереве он растет. Например: Это желудь. Он растёт на дубе.  
Ответы детей: Это каштан. Он растёт на каштане.  
Это рябинки. Они растут на рябине.  
Это шишка. Она растет на ели.  
**Подвижная игра «Послушные листья»**  
Воспитатель читает стихотворение:  
Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад,  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят…  
*(М. Ивенсен «Осень»)*  
**Физкультминутка «Ветер».**  
**Воспитатель** берет в руки кольцо с привязанными к нему ленточками разной длины, машет им над головой и говорит: «Я – ветер, вы – листья. Ветер спит и листья уснули (Дети приседают, закрывают глаза). Подул ветер и погнал листья (Дети двигаются в разных направлениях и далее выполняют действия по тексту), закружились листья на месте, стих ветер, листья отдыхают».  
В группу припрыгал ребенок в костюме зайчика с корзиной, в ней муляжи грибов.  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам прискакал! Кто это? В лапах у него корзинка. Чтобы узнать, что в корзинке, послушайте загадку:  
Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет сапожек  
Шляпка есть – нет головы. (Дети: Грибы)  
**Описательный рассказ о грибах.**

**Воспитатель:** А теперь расскажите, что это за гриб мухомор?  
**Ребёнок:** Это мухомор. Ножка у него белая, прямая, шляпка красная с белыми точками. Это несъедобный, ядовитый гриб, есть его нельзя)  
Лисичка (ножка у лисички короткая, шляпка и ножка рыжие. Это съедобный гриб)  
Опята (светло-коричневого цвета, растут вместе, семейкой. Это съедобный гриб)  
**Воспитатель:** Ребята, когда будете собирать грибы с взрослыми, помните, грибы которые вы не знаете, нельзя собирать и трогать руками. Их нужно оставьте на полянке расти, не топтать, не сбивать. Их с удовольствием съедят лесные звери.Ребята, кто из зверей любит полакомиться грибами? (Дети: еж, заяц, лось).  
**Сюрпризный момент**  
Снова прискакал зайчик, в руках у него красивая коробочка.

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, какую коробочку Зайчик вам принёс. Чтобы узнать, что в ней, надо ответить на вопросы  
**Зайчик:** Какой я зверь, дикий или домашний? (Дикий)  
- Каких ещё диких зверей вы знаете? (Волк, медведь, лиса, заяц, белка, кабан, лось)  
- Почему этих животных называют дикими? (живут в лесу, сами еду добывают)  
- Молодцы! Открывайте коробочку. (Там печенье «Орешки» или «Грибочки»)  
**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие. А чтобы нам быстро вернуться в группу, давайте скажем волшебные слова:  
Квинти-кванти-бумс!  
Вот мы и оказались в группе.  
**Подведение итогов:**  
**Воспитатель:** Ну что, ребята, вам понравилось наше путешествие в осенний лес?  
Какие же признаки осени мы с вами увидели сегодня в лесу?  
Листья каких деревьев мы нашли в лесу?  
Какие плоды и каких деревьев нашли в лесу?  
А какие грибы принёс нам Зайчик? Какие из них были съедобные и несъедобные.

**Занятие по формированию элементарных экологических представлений для детей средней группы "Путешествие в осень"**



**Цель**:  
- Помочь увидеть многоцветие осени,  
- Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись,  
- Учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке  
**Задачи:**  
- Расширять представления детей об осенних изменениях в природе;  
- Учить детей называть приметы осени;  
- Развивать у детей речевую активность;  
- Тренировать в отгадывании загадок.  
- Учить рисовать осенние листья в технике по мокрому листу;  
**Материал:** дорожки (узкая и широкая), картины осени, картина лужайки, цветик-семицветик, краски акварельные, кисти, баночки для воды, салфетки.

**Ход занятия**

*Воспитатель вместе с детьми входят в зал украшенный осенними листьями*  
**Воспитатель:**  
Сейчас мы отправляемся в чудесную страну, страну загадочную полную тайн. А кого мы пойдём искать вы узнаете если отгадаете загадку:  
Приходи!- её мы просим  
В золотом наряде...(осень)  
**Воспитатель:**  
Правильно, мы пойдём искать Осень. Ну, отправляемся в путь. Смотрите, всё замечайте и ничего не пропускайте! Идём в страну мы по дорожке, где шагали чьи-то ножки. (Дети и воспитатель идут по дорожке). Но будьте внимательны. Дорожки нужно менять. Слушайте слова и действуйте вслед за стихами.  
"Маленькие ножки идут по дорожке,  
А большие ноги идут по дороге.  
  
Маленькие ножки бегут по дороге,  
А большие ноги бегут по дороге.  
Маленькие ножки скок-прыг по дорожке,  
А большие ноги идут по дороге."  
**Воспитатель:** "Послушные у нас ножки. А куда же мы идём? "  
**Дети:** «Идём искать Осень.»  
**Воспитатель:** "У каждого времени года есть свои приметы. Сейчас проверим, знаете ли вы приметы осени. Я вам буду загадывать загадки, а вы их отгадывайте.

" Листья в воздухе кружатся,  
Тихо на траву ложатся.  
Сбрасывает листья сад-  
Это просто...(листопад)"



"В сентябре и в октябре  
Их так много во дворе!  
Дождь прошёл- оставил их,  
Средних, маленьких, больших. (лужи)



"Ветер тучу позовёт,  
Туча по небу плывёт.  
И поверх садов о рощь  
Моросит холодный ...(дождь)



"Без рук, без ног  
Под окном стучится,  
В избу просится" (ветер)



"В сером небе низко  
Тучи ходят близко,  
Закрывают горизонт,  
Будет дождь,  
Мы взяли...(зонт)



Опустели наш грядки,  
Огород и сад в порядке.  
Ты, земля, ещё рожай,  
Мы собрали...(урожай)



Стало ночью холодать,  
Стали лужи замерзать.  
А на травке- бархат синий,  
Что это такое?.. .(иней)



**Воспитатель:** Вы знаете приметы осени, значит, можно дальше идти. Ребята, посмотрите, мы с вами попали на лужайку, где много цветов.



(воспитатель находит цветик- семицветик)  
**Воспитатель:** "А это что за странный цветок, разный каждый лепесток?"  
**Цветок**: Я необычный цветок. Я цветик-семицветик. Каждый лепесток у меня особенный. Найдите у меня цвета осени.  
Дети называют осенние цвета: желтый, красный, оранжевый, зелёный.  
**Цветок**: «Ребята, а вы хотите попасть в гости к Осени?»  
**Дети:** «Да, хотим.»  
**Цветок**: Тогда скажите заклинание, но быстро-быстро, иначе не подействует.  
(Дети произносят скороговорку)  
"Осень просекой прошла,  
Свои краски разлила."  
(демонстрируется слайд осень)



**Воспитатель читает стихотворение:**  
На опушке осень краски разводила,  
По листве тихонько кистью проводила.  
Пожелтел орешник, и разделись клёны,  
В пурпуре осинки, только дуб зелёный.

**Воспитатель:**

" Вот как много у осени работы! Все листики надо позолотить, ни одного не пропустить. Какую краску выбрала осень? А как рисовала?  
В этом ей помогла волшебная кисточка и музыка. Кисточка сама под музыку плясала с листика на листик и все позолотила. А где живёт мелодия?  
(Дети слушают...и в это время демонстрируются слайды как осень рисует на листьях)  
  
  
  
**Воспитатель:**  
Устала осень, уснула. А мимо ветер пролетел, краски взял и все смешал. На один листик брызнул оранжевой краской, а на этот пролил красную краску. Ребята, давайте его попросим чтобы он больше не шалил.  
**Дети говорят**: "Ветер, ветер не шали,  
Краски взял, так положи!"  
**Воспитатель:**  
Не хочет вернуть ветер краски. Предлагает нам поиграть с ним, ему ведь скучно одному. Дети давайте с вами потанцуем под музыку, изображая листики.  
Под фонограмму П. И .Чайковского "Октябрь" из альбома "Времена года" дети танцуют.  
**Воспитатель цитирует:**  
Листья дубовые, листья кленовые,  
Желтеют и падают тихо.  
Ветер хватает, в кучу бросает,  
Кружит листики тихо.  
Так заставляет летать и кружиться,  
Так он играет и веселится.  
Листья танцуют свой хоровод,  
Снова вернутся лишь через год.  
**Воспитатель:**  
Но вот полил сильный дождь. Упали капли воды на листья, и потекла краска, смешались все цвета.  
Ой, какая красота!



**Воспитатель:** Ребята, полюбуйтесь листик был простой, а теперь он золотой. Как переливаются краски. Деревья надели золотой наряд.  
Всю зелень леса взяла и перекрасила,  
Добрая волшебница всё вокруг украсила,  
Ярко-жёлтым цветом землю разукрасила.  
Всё вокруг искрится,  
Всё переливается.  
Как же это чудо в природе называется?  
**Дети хором:** Осень!



**Воспитатель:**  
Дети, а сейчас мы будем маленькими художниками, передадим красоту осени в своих рисунках. Подойдите к столам и посмотрите что вам осень приготовила: листики, краски, кисти, стаканчики с водой. Помните, как рисовала осень? Наши листья смачиваем водой, затем набираем нужную краску и лёгкими движениями наносим на лист. 

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.**

**Тема: «Зимушка - зима».**

Цель: уточнить и углубить знания детей о зиме.

ОО «Познавательное развитие» закреплять знания детей о зимних природных явлениях;

ОО «Речевое развитие» развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других.

ОО «Физическое развитие» закреплять знания детей о правилах безопасности зимой;

ОО «Художественно-эстетическое развитие» показать красоту зимнего времени года.

Оборудование: картинки с изображением предметов и природных явлений, относящихся к разным временам года.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Зима», беседы с детьми о зиме, о правилах безопасности зимой, разучивание стихов о зиме, поделки на тему «Зимние забавы».

Ход НОД:

Ход занятия:

Воспитатель: Попрощались мы ребятки с осенью. И ей на смену пришло другое время года. Кто знает, какое время года гостит сейчас у матушки земли?

Дети: Зима.

Воспитатель: Ребята, а как мы узнаем зиму?

Воспитатель: Правильно, стало холодно, морозно. Солнце светит мало. Земля покрылась снегом. На речке вода замерзла,  и образовался лед.

Люди одеты тепло, в зимнюю одежду. Что мы с вами одеваем зимой, чтоб не замерзнуть?

Воспитатель: Зима веселое время года. Зимой можно… помогайте мне (кататься с горки на санках, на лыжах, на коньках, лепить из снега снеговиков). А еще зимой самый главный праздник, который мы все очень любим – Новый год.

Воспитатель: Зимой деревья стоят голые, без листьев. Снег выпал и укрыл все белым покрывалом и спрятались под ним от мороза звери. (картинки дерево, сугроб, пенек). Картинки необычные – волшебные.

а) в дереве есть дверце, кто же там спрятался? – Белочка. Она заранее сделала запасы орехов, грибов и теперь спокойно может зимовать в дупле.

б) сугроб – он тоже необычный, это берлога медведя

в) кто же спрятался в пенечке?

- Ежик, вот он свернулся клубочком и приготовился спать.

- А зайцу, который зимой по лесу, по полю бегает, подарила зима новую шубку. Кто помнит какую?

Воспитатель: Зимующие в лесу птицы поближе к жилью перебираются. Знают – люди им помогут! А как мы можем помочь птицам?

Дети: Сделать кормушки.

Воспитатель: Вот такую кормушку мы можем с вами сделать и повесить на нашем участке, насыпать туда хлебных крошек, семечек.

**Физминутка.**

Дружно, чётко мы шагаем, зиму весело встречаем!       (шагают по кругу)

Надо нам лопатки взять, снег с дорожек убирать.          (имитация движений)

Ну а снег метёт, метёт, отдохнуть нам не даёт.               (взмахи руками)

А деревья за окном спят волшебным тихим сном.          (опускают руки, стоят)

Зайчик скачет на опушке, чтобы не замёрзли ушки.      (прыгают)

А медведь в берлоге спит, сладко мишенька сопит      (приседают, закрывают глаза)

Чтоб в мороз не замерзать, надо птичкам полетать.

Зимушка:  Ребята, а вы любите гулять зимой? А во что вы любите играть зимой? (Ответы детей). Я принесла с собой картинки. Уберите, пожалуйста, те картинки, которые не относятся к зиме.

**Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»** (Среди изображений санок, велосипеда, снеговика, самоката, коньков, надувного круга и т.д. убирают те, которые не относятся к зиме).

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

Пример: Снег белый, а земля чёрная.

Снег мягкий, а лёд…

Весной на реке лёд тонкий, а зимой…

Одни сосульки длинные, а другие…

Летом дни жаркие, а зимой…

**Дидактическая игра «Безопасность зимой».**

* Как нужно одеваться зимой? Почему? (Ответы детей)

Пришла зима, трещат морозы,

          И щиплет уши, щёки, нос.

          Оденься лучше потеплее,

         Чтоб очень сильно не замёрз!

* Если на улице скользко, гололёд, как нужно ходить по льду? (Ответы детей).

Если я пойду по льду, то, конечно, упаду,

           Так что лучше я его потихоньку обойду.

* Можно ли зимой ходить под крышами домов? Почему? (Ответы детей)

 Не ходи под крышей – на крыше снег и лёд,

 Сосульки могут падать, когда кто-то идёт!

* В какую погоду нельзя кататься на коньках?  (Ответы детей)

 Зима! Скорее на коньки! Какие славные деньки

Но выходить на лёд нельзя, пока непрочен он, друзья!

Когда есть трещины на нём,

Когда вдруг потеплело днём…

Провалишься – придёт беда,

Зимой холодная вода.

* Везде ли можно скатываться с горки на санках зимой? (Ответы детей)

Стих. Кататься с горки так прекрасно,

           Но у дорог - всегда опасно!

           Мчатся по дорогам быстрые машины,

           Можете попасть вы прямо к ним под шины!

* Какие правила безопасности нужно соблюдать, играя с друзьями в снежки?

Стих.  Прежде чем в снежки играть,

            Запомни – лёд нельзя бросать!

Зимушка: Ребята, давайте с вами поиграем.

**Дидактическая игра «Зимние слова»**  Дети хлопают в ладоши, если слышат слова, связанные с зимой (снежинка, жара, Новый год, мороз, клубника, санки, листопад, лёд, снегопад).

**Загадки**

 Запорошила дорожки,

 Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.          (Зима)

Все его зимой боятся,

Больно может он кусаться.

Прячьте уши, щёки, нос,

Ведь на улице…(мороз)

Под ногами у меня

Деревянные друзья,

Я на них лечу стрелой,

Но не летом, а зимой.   (лыжи)

Он из снега одного,

Из морковки нос его,

Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает…(снеговик)

С неба он летит зимой,

Не ходи теперь босой.

  Знает каждый человек,

Что всегда холодный…(снег)

 Он когда-то был водой

Но сменил вдруг облик свой

     И теперь Новый год

На реке мы видим…(лёд)

**Конспект занятия для средней группы прохождение экологической тропы «В гости к зимушке-зиме»**

**Возраст:** средняя группа  
**Цель:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.  
**Задачи:**  
• расширить представления детей о зимних явлениях в природе;  
• показать изменения в жизни объектов живой природы на эко тропе детского сада в зимний период;  
• формировать элементарное представление о взаимосвязи живой и неживой природы;  
• развивать любознательность, наблюдательность, внимание детей;  
• развивать связную речь, путем развернутых ответов на вопросы;  
• закладывать основы бережного отношения к окружающей природе;  
• Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия;  
• Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.  
  
**Материалы и оборудование:** объекты экологической тропы, письма с загадками, корм для птиц, пакет со сладостями.  
**Предварительная работа:**  
Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей; наблюдение за окружающей природой на прогулках; чтение художественной литературы на тему «Зима»; заучивание отрывка стихотворения С. Есенина «Береза»

**Ход занятия**

**В раздевалке:**  
*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, нам принесли какое-то приглашение:  
Дорогие ребята, приглашаю вас сегодня в гости, я приготовила для вас угощение. Ваша Зимушка-зима.  
*Воспитатель:* Пойдем в гости к Зимушке-зиме? (Да!)  
Как нам нужно одеться? (Тепло, в теплые куртки и комбинезоны, теплые шапки и шарфы, надеть варежки и теплые сапожки)  
  
**На улице:**  
*Воспитатель:* Ребята, как изменилась температура на улице с приходом зимы?  
(Стало холодно! Солнце реже появляется, светит, но греет плохо…)  
*Воспитатель:* Посмотрите на небо, что вы видите? (небо, снег идет)  
*Воспитатель:* А теперь посмотрите вниз. Что мы видим на земле? (снег, сугробы)  
*Воспитатель:* Молодцы. А вы знаете дорогу к Зимушке-зиме? (нет)  
*Воспитатель:* И я не знаю. Посмотрите, на крылечке лежит конверт.  
Воспитатель берет конверт и читает:  
Отгадайте мою загадку, и тогда узнаете, куда двигаться дальше. Ваша Зимушка-зима.  
*Воспитатель:* Давайте отгадаем загадку:  
Красивой формы грядка  
Где можно по порядку  
Нам высадить цветы  
Чудесной красоты (Клумба)  
*(Дети отгадывают)*  
*Воспитатель:* Ой, а где же клумбы с цветами, я ее не вижу?  
Воспитатель обобщает ответы детей: «На клумбе лежит снег, он скрыл от глаз многолетние цветы, а однолетние цветы замерзли, лишь опавшие семена находятся в земле. Весной когда солнце пригреет, растает снег, семена прорастут и на клумбе снова будут цвести цветы».  
*Воспитатель:* Здесь нас ждет очередной конверт:  
Был я деревом когда-то  
И шумел листвой, ребята,  
Потерял свою красу,  
Стал я ниже всех в лесу. (Пень)  
  
*Воспитатель:* Значит наша экологическая тропинка ведёт нас дальше, к пню.  
*Воспитатель:* Перед нами пень. Как появился пень? А как вы думаете, кто здесь живет и почему их невидно? (Ответы детей).  
*Воспитатель:* Конечно, они спрятались и ждут весеннего потепления. Зимой все насекомые спят.  
*Воспитатель:* Куда же нам идти дальше? Нас ждет очередной конверт с загадкой:  
Ствол белеет,  
шапочка зеленеет,  
стоит в белой одёжке,  
свесив серёжки.  
(Берёза)  
*Воспитатель:* И куда же нас поведет тропинка? (Ответы детей).  
*Воспитатель:* Конечно, к красавице березе! Идем к березе.  
*Воспитатель:* Зимой на березе листьев нет. Деревья зимой отдыхают. Но и без листьев березу всегда можно узнать по цвету ствола, береза белоствольная с темными черточками, тонкие веточки свисают вниз. Береза очень красивое дерево!  
*Воспитатель:* Не замерзли? Давайте с вами поиграем и согреемся.  
  
**Проводится Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»**  
  
*Воспитатель:* Молодцы! А нас ждет очередной конверт:  
Ягоды не сладость,  
Зато глазу радость!  
И саду украшенье,  
И птицам угощенье.  
(Рябина)  
  
*Воспитатель:* Ребята, а где же здесь растет рябина? Осенью мы ее здесь видели. (Дети показывают рябину)  
*Воспитатель:* Правильно, это рябина. Но куда пропали все ягоды? (Съели птицы)  
*Воспитатель:* Какие птицы любят ягоды рябины? (снегири, свиристели)  
*Воспитатель:* Ягоды закончились, но на дереве висит кормушка. Давайте наполним кормушку, у меня как раз есть угощение для птиц.  
  
*Воспитатель:* Чтобы дальше пройти по тропе нам надо отгадать загадку:  
Её всегда в лесу найдёшь -  
Когда гулять в него пойдёшь:  
Стоит колючая, как ёж,  
"Зимою в платье?",- "Ну и что -ж!"  
А платье то пушистое,  
Зелёное, ветвистое!  
(Ель)  
*Воспитатель:* Как вы думаете, елочка сбросила свои хвоинки? (Ответы детей) -  
*Воспитатель:* Тогда отправляемся к елке !  
Вот мы и пришли к ели. Действительно, зимой на елке остаются зеленые иголки. Елочки зимой и летом одним цветом.  
Дети находят под елкой пакет с угощениями и письмом  
*Воспитатель:* Этот пакет и письмо для нас оставила Зимушка-зима:  
Дорогие ребята! Вы назвали все признаки зимы, отгадали все мои загадки, узнали все деревья на пути. За это я вам оставила в награду угощение! А у меня много дел, еще не все поля и луга я укрыла снегом, буду трудиться до самой весны. Ваша Зимушка-зима.  
*Воспитатель:* Ай, да Зимушка-зима! Давайте покричим ей спасибо, а угощение заберем в группу и съедим после обеда.  
(Дети кричат: «Спасибо, Зимушка-зима!»)  
  
*Воспитатель:* Ребята, вот и кончилось наше сегодняшнее путешествие по экологической тропинке. Понравилось вам?  
А что больше всего понравилось и запомнилось? (выслушивает ответы детей)  
*Воспитатель:* Предлагаю нарисовать сегодня вечером в группе, нашу зимнюю тропинку и ее обитателей, а дома рассказать о нашем путешествии папе и маме и попросить их помочь вам смастерить кормушку для птиц.

**Конспект развивающей ситуации**

**по природному миру (экология)**

**в средней группе**

Тема: **«Домашние животные»**

**Задачи:**

* формировать понятие домашние животные;
* развивать мыслительную операцию - обобщение;
* воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных.

**Ход развивающей ситуации**

Психологическая установка на занятие.

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

        Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Давайте узнаем, кто же нам его написал.

        Это письмо от бабушки и дедушки из деревни. Вот что они пишут: «Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти.» Поможем найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки.

Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

       (Собака)

- Самым первым животным, которого человек сделал своим другом, была собака. Это произошло во время совместных охот древних людей и диких собак. Собаки помогали человеку находить и загонять зверей в глубокие ямы, а человек делился с ними частью добычи.

– Ребята, у собаки есть свой домик, как он называется? (Будка).

– Верно. Какую пользу приносит человеку собака?

Дети: Собака сторожит дом.

– Есть собаки разных пород: охотничьи, спасатели, собаки-повадыри, пастушьи, ездовые собаки, сторожевые.

- Тысячи лет живёт собака вместе с людьми. Она охраняет скот, склады, дома, помогает охотникам выслеживать зверя, стережёт границу, водит по улицам слепых, спасает людей в горах и на воде.

Груз везёт, сено жуёт,

хвостом помахивает,

гривой потряхивает.

И–го–го, И–го–го,

поскачу я далек .

(лошадь)

- Где живёт лошадь?

Дети: В конюшне.

– Правильно. Как вы думаете, какую пользу приносит лошадь?

Дети: Помогает людям в хозяйстве – возит телегу, людей.

- В старину крестьяне запрягали лошадь в плуг и распахивали поле. На лошадях возили и сено с лугов, и дрова из леса. И сейчас лошади незаменимы в деревне.

Говорит она «му-му!»,

Ночью спит в своём хлеву,

Днём на пастбище идёт.

Молочко нам всем дает. (Корова)

- А где живет корова?

Дети: В коровнике.

- Какую пользу приносит людям корова?

Дети:Дает молоко, а из молока уже делают сметану, творог, кефир.

- Ребята, чем питаются коровы? (травой)

У коров отличное обоняние: по запаху они отлично отличают съедобные травы и несъедобные.

- Коровы травоядные животные. Летом они пасутся на лугу.

- А чем они питаются зимой? (сеном)

Из молока люди научились готовить много полезных, вкусных, питательных продуктов. Какие? (сметана, кефир, творог и другие.

- И сметану, и кефир,

Сливки, ряженку и сыр,

Творог, масло, простоквашу,

Молоко для вкусной каши

Нам даёт Бурёнка наша!

- Рога, борода,

Шерсть длинна.

А кто ещё нам даёт молоко? (коза)

- А где живёт коза?

Дети: В овчарне.

- Какую пользу козы приносят людям?

- Очень полезно и вкусно козье молоко. Из него готовят сыр, брынзу, творог и сметану.

Козы ангорской, оренбургской пород ценятся людьми за чудесную шерсть и тёплый пух. Из козьей шерсти вяжут красивые платки, свитеры, шапочки, шарфы и варежки.

– Правильно ребята.  Из шерсти козы вяжут теплые носочки, шарфы, перчатки и она  дает очень вкусное молоко

Я маленькая, белая,

Пугливая, несмелая,

Шерсть даю своей хозяйке

На шарфы и на фуфайки. (овца)

В древности овечья шерсть ценилась дороже золота, её называли золотым руном.

У меня есть пятачок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю! Хрю!»

(Свинья).

Дети - Свинья.

-  Правильно. Свиньи дают нам мясо, вкусную колбасу, сосиски, сардельки.

- А где живёт свинья?

Дети - Свинья живёт в свинарнике.

- Чем питается свинья? (зерном, овощами)

- Свиньи неприхотливы в еде. Они всеядны.

- Зимой и летом свиней держат в сарае, кормят зерном и овощами. Любимое лакомство свиней - жёлуди.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек  ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью.

(Кошка).

Кошка – гибкое, изящное и очень чистоплотное животное. Она любит своих хозяев, свой дом, ей нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле.

Ребята, а вы сами хотите превратиться в кошек? Тогда… раз, два, три  вокруг себя повернитесь и в кошек превратитесь. Слушаем и смотрим на меня.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Вот окошко распахнулось.        (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз.          (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх,       (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз.           (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась,          (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух.        (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась          (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.                 (присесть)

- Какие послушные кошечки! Но пора в ребят превращаться: раз, два, три, вокруг себя повернитесь и в ребят обратно превратитесь.

- Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть?

 (Свинья, коза, овца, корова, лошадь, собака, кошка)

- А как можно всех этих животных назвать, одним словом? (Домашние.)

- Что общего, у всех этих животных? (все покрыты шерстью, у всех 4 ноги или лапы, у всех есть морда, хвост)

**Игра «Чей малыш?»**

- Давайте поиграем в интересную игру «Чей малыш?». Вставайте в круг, я буду поочередно бросать вам мяч и называть взрослых животных, а вы бросать мне обратно  и называть их детенышей.

(Дети становятся в круг. В центре круга воспитатель, который поочередно бросает мяч детям, называя взрослых животных. Дети называют детенышей животных.)

У коровы – теленок,

У собаки – щенок,

У кошки – котенок,

У лошади – жеребенок,

У козы – козленок,

У свиньи – поросенок.

**Игра «Четвертый лишний»**

Коза – свинья – волк – корова.  
Кролик – заяц – лошадь – коза.  
**Итог**

-Ребята, как вы думаете, нужно ли ухаживать за домашними животными?

«Накорми животных»

-Наверное, наши животные уже проголодались. Надо их накормить.

На доске висят предметные картинки с продуктами питания для животных.

Дети выбирают для своей семьи животных угощение.

Я угощу коров сеном. Я угощу свиней овощами

Занятие на тему «Рыбы» в средней группе

Задачи:

* формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;
* формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.
* активизация и обогащение словарного запаса детей.
* вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство;
* воспитывать интерес к природе.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание аквариума – водной экосистемы.

2. Наблюдения за аквариумными рыбками.

3. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».  
5. Рисование Рыбки в аквариуме».  
б. Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб.

**Ход:**

**Игра «Рыбка плавает в водице»**

Внести крупный атлас мира, обратить внимание на то, что на карте много голубого цвета. Воспитатель: Ребята, что на атласе обозначает голубой и синий цвета?

**Дети:** Это вода: океаны, реки, озёра.

**Воспитатель:** А, вы знаете, кто заселяет эти водные просторы? (Высказывания детей.)

- Да, это не просто вода. Это дом, где живут самые разные существа. Назовите их.

Ответы детей.

**Физминутка: «Путешествие по дну моря».**

**Воспитатель:**Давайте посмотрим на них.

Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением водных животных.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток»

**Дети:** Это рыбы.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Отберите картинки с изображением рыб.

**Воспитатель:**Ребята, подумайте и скажите, чем рыбы отличаются от других животных?

Ответы детей.

**Воспитатель:**Всех рыб отличают от других животных общие признаки.

Предложить детям нарисовать на доске формы тела рыбы (вариант – игрушка заводная рыбка).

**Воспитатель:** Посмотрите, вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.

- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?

**Дети:** Скользкая.

**Воспитатель:** Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.

- Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба.

**Воспитатель:** А как дышит рыба под водой? Никто об этом не думал?

(Высказывания детей.)

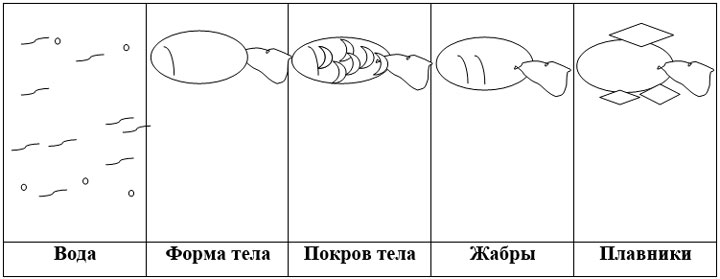
**Воспитатель:** «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Где же спит рыбка и как? Ответы детей.

- Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры.

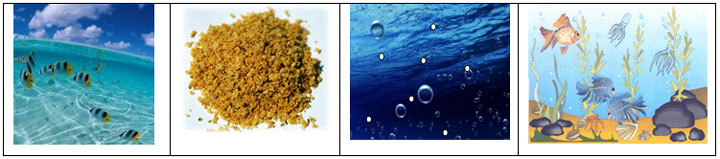
**Рассматривание модели «Рыба»**

**Воспитатель:**Посмотрите на эту схему и расскажите об основных отличительных особенностях рыбы.

****

**Воспитатель:**Ребята, скажите, что нужно для того, чтобы рыба не погибла, а жила?

Рассматривание ещё одной модели: «Что нужно для рыбы».



Обсуждение с детьми. Подвести к тому, что рыба нуждается в воде, корме, воздухе и водных растениях.

Воспитатель: Скажите, а как появляется рыбка? Рассматривание модели.



**Воспитатель:**Да, действительно, ребята, рыба появляется из икринок, икринки – в мальков, а из мальков вырастает большая рыба.

**Воспитатель:**Кто знает названия рыб? Назовите!

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как люди должны заботиться о рыбах, чтобы им было хорошо, чтобы у них появились детёныши? Смогут ли они выжить, если вода в морях и реках будет грязной? Можете ли вы сделать что-нибудь полезное для рыб?

Подвести детей к тому, что воду нельзя загрязнять, не губить мальков разных рыб, не ловить много рыбы. Рассказать, кто такой - браконьер.

**Игра «Мы – рыбки».**

**Итог:** Что нового узнали? О чём говорили? О чём или о ком ещё хотите узнать?

Конспект занятия в средней группе  
по теме : **« Кто живет в аквариуме?».**

Программное содержание:  
Вызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума. Развиваем общие интересы. Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки, растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях. Активация речи, развитие познавательной речи. 

Воспитатель: Ребятки, где у нас живут рыбки? ( в море ,озере, речке)  
Воспитатель: Правильно! Давайте подумаем, а в квартире могут рыбки жить?(могут)  
Этот дом не деревянный,  
Не из камня этот дом,  
Он прозрачный, он стеклянный  
Нету номера на нем  
И жильцы в нем не простые  
Не простые, золотые.  
Эти самые жильцы - знаменитые пловцы.  
Дети: Аквариум  
Воспитатель: А кто у нас живет в аквариуме? (рыбки,растения)  
Воспитатель: А давайте посмотрим наш аквариум.  
И понаблюдаем за рыбками.  
Все рыбки у нас плавают? (Да)  
А они быстро плавают? (Да)  
А вода у рыбок должна быть чистая или грязная? (чистая)  
(Объясняет деткам, что в плохих условиях рыбки могут заболеть, тогда они будут плохо плавать. Показать какой не должна быть вода . Берем баночку с мутной водой)  
А какие у нас рыбки?  
(Перечисляем: что есть у рыбок)  
Что у нее впереди, а что сзади? (голова, хвост)  
Где спинка, а где брюшко? (наверху, внизу)  
Что у рыбки на голове?(глаза, рот)  
Воспитатель: Какие молодцы ребятки, теперь знают, что есть у рыбок.   
**Воспитатель:** Посмотрите, вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.

- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?

**Дети:** Скользкая.

**Воспитатель:** Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.

- Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба.

**Воспитатель:** А как дышит рыба под водой? Никто об этом не думал?

(Высказывания детей.)

**Воспитатель:** «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Где же спит рыбка и как? Ответы детей.

- Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры.

**Рассматривание модели «Рыба»**

**Воспитатель:**Посмотрите на эту схему и расскажите об основных отличительных особенностях рыбы.

**Воспитатель:**Ребята, скажите, что нужно для того, чтобы рыба не погибла, а жила?

Рассматривание ещё одной модели: «Что нужно для рыбы».

Обсуждение с детьми. Подвести к тому, что рыба нуждается в воде, корме, воздухе и водных растениях.

Воспитатель: А в какой водичке живут рыбки?

Воспитатель: Скажите, а как появляется рыбка? Рассматривание модели.

**Воспитатель:**Да, действительно, ребята, рыба появляется из икринок, икринки – в мальков, а из мальков вырастает большая рыба.

**Воспитатель:**Кто знает названия рыб? Назовите!

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как люди должны заботиться о рыбах, чтобы им было хорошо, чтобы у них появились детёныши? Смогут ли они выжить, если вода в морях и реках будет грязной? Можете ли вы сделать что-нибудь полезное для рыб?

Подвести детей к тому, что воду нельзя загрязнять, не губить мальков разных рыб, не ловить много рыбы. Рассказать, кто такой - браконьер.

Воспитатель: А что еще есть в нашем аквариуме? ( на дне камушки и песок, растения)  
А рыбки кушают растения? (Да)  
А что еще кушают рыбки?(Корм)  
Это специальный корм для рыбок.  
Воспитатель: И рыбок нужно кормить каждый день.  
Считалачка   
« Ини, мини, майни,май.  
Рыбку за ногу поймай.  
Если рыбка : «Ой-ой-ой»,  
Отпусти ее домой»  
Рыбки покушали и поплыли отдыхать, скажем им «До свидания»

Конспект занятия в средней группе по теме

«Овощи и фрукты» (средняя группа)

Цель: Закреплять умение различать овощи и фрукты. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление, внимание. Упражнять в умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, применяя усвоенные ранее приемы (оттягивание, сглаживание, прищипывание).

Демонстрационный материал: Заяц, 2 корзины, муляжи фруктов, тарелка, поднос, картинки с овощами и фруктами (яблоко, груша, лимон, апельсин, морковь, помидор, лук, огурец).

Ход занятия:

Зайка: Здравствуйте дети.

Воспитатель: Здравствуй зайка. Какая у тебя большая и тяжелая корзина. Что у тебя там?

Зайка: У меня там фрукты и овощи, мне их мама дала для друзей из леса. Она положила с одного края овощи, а с другого фрукты. Но овощи и фрукты перемешались. И я не знаю, как их разделить обратно. Ребята поможете мне.

Дети: Да

Воспитатель: Ребята давайте поможем зайке, нам с вами нужно разделить овощи от фруктов. (Дети разделяют по корзинам).

Зайка: Молодцы, все правильно.

Зайка: Ребята, а как называются одним словом эти предметы (показывает на фрукты в корзине). А как эти предметы называются одним словом (показывает на овощи в другой корзине).

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем зайке, какие овощи вы знаете?

Дети: Помидор,  огурец, лук, морковь, капуста, картошка, баклажан,

кабачок и т. д.

Воспитатель: А какие фрукты вы знаете?

Дети: - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан и т. д.

Воспитатель: А где растут овощи и фрукты?

Зайка: Я сейчас вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать о

каком фрукте или овоще идет речь.

1. Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (яблоко)

2. Я румяную матрешку

От подруг не оторву.

Подожду пока матрешка

Упадет сама в траву. (груша)

3. В шкуре желтой,

Кислый он.

Называется. (лимон)

4. Яркий, сладкий, налитой.

Весь в обложке золотой.

Ни с конфетной фабрики,

А из далекой Африки. (апельсин)

5. Сидит в темнице

Красная девица,

А коса на улице. (морковь)

6. Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (лук)

7. В огороде вырастаю,

 А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. (помидор)

8. Без окон, без дверей,

Полна горница людей. (огурец)

Воспитатель: Зайка что ты такой грустный?

Заяц: Мне нужна ваша помощь. Мои друзья из леса очень голодные, ведь весна и пока еды очень мало, и я очень прошу вас слепить для моих друзей овощи и фрукты. Вы поможете?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята, что бы помочь зайке приготовить угощенье для друзей, нам нужно много овощей и фруктов. Сейчас мы с вами и слепим из пластилина разные фрукты и овощи. Выбирайте, что именно будете лепить. (по своему желанию)

А потом мы **фрукты** положим на тарелочку, а **овощи** на поднос и отдадим зайке. Согласны?

Дети: да

Воспитатель: -Давайте вспомним с вами, как мы лепим круглые и продолговатые предметы (показываю в воздухе). Мы должны взять целый кусок пластилина и начинаем катать круговыми движениями. Это мы лепим круглые предметы. Покажите, как будем катать.

-А сейчас будем лепить продолговатые предметы. Также берем целый кусок пластилина и начинаем раскатывать между ладонями. Правильно, молодцы

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Компот».

- Будем мы варить компот (левую ладошку держат ковшиком, а

указательным пальцем правой руки «мешают»)

Фруктов нужно много. Вот: (загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот (варят и мешают)

Угостим честной народ.

Воспитатель: -Так, ребята, а теперь разогрели ручки перед работой. Не забывайте, что лепить надо из целого куска пластилина, не ломая его на части.

(Во время индивидуальной работы на собственном примере помогает детям).

После выкладываем свои работы на тарелочку **фрукты**, а **овощи на поднос**.

Итог работы.

Воспитатель: -Ребята, что мы сегодня с вами лепили?

(Хвалить всех, и спрашивает, кто что лепил и почему).

Воспитатель: Теперь я соберу корзинки для зайки.

Зайка: Мне очень у нас понравилось, вы молодцы. Но пора возвращаться в лес. До свидания.

Воспитатель: Все спасибо за занятие.

**По теме: методические разра**

**Конспект занятия в средней группе**

**«Животные жарких стран».**

**Материалы и оборудование:**

иллюстрации по теме «Животные жарких стран», панно «Джунгли», контурные изображения животных, карандаш, магнитофон запись «голоса джунглей».

**Ход занятия.**

Ребята, доброе утро. Давайте встанем все в круг.

Вышли дети на лужок, получается кружок.

На место сейчас сядет тот, кто назовет транспорт. Молодцы.

Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в Африку.

Кто знает, что такое Африка?

На чем мы можем поехать в Африку?

Перед тем, как начать путешествие давайте проведем с вами артикуляционную гимнастику.

Итак ребята, приготовились я произношу волшебные слова.

Раз-два-три повернись дружно в Африке окажись.

Вот мы и в Африке.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай чей голос».

Внимательно слушайте голоса животных, и угадайте чей это голос.

**Игра «Угадай чей голос».**

Молодцы ребята. А сейчас давайте поиграем в игру «Сложные слова».

Ребята, а сейчас давайте рассмотрим изображение животных жарких стран и расскажем о них.

Послушайте пожалуйста загадку и угадайте про кого она.

Он ходит голову задрав

Не потому что важный граф

Не потому что гордый нрав,

А потому что он……( Жираф).

Молодцы это жираф.

Послушайте веселое стихотворение про жирафа.

На жаре одежду сняв,

В душ отправился жираф

Он в присядку наклонился

Изогнулся и……( свалился).

Жирафы-самые высокие животные. Шерсть у жирафов гладкая, на спине и шее растет короткая черная грива. У жирафов на голове есть рожки. У жирафов очень хорошее зрение, поэтому они могут вовремя заметить приближающуюся опасность. Главный враг жирафов-лев. Но они предпочитают более слабых или больных животных. Потому что здоровый жираф может дать сдачи. Жирафам сложно есть траву, потому что у них очень длинная шея. Чтобы полакомиться травой или напиться, жираф сильно раздвигает передние ноги, или сгибает их в коленях. Основная пища этих животных, сочные листья с высоких деревьев. Жираф без труда может дотянуться до самых высоких веток. Жирафы спят очень чутко и в глубокий сон впадают всего на несколько минут.

А сейчас давайте немного отдохнем.

**Игра « У жирафа пятна, пятнышки везде»**

**Кенгуру.**

Я на двух ногах скачу,

Деток бросить не хочу,

Я их в сумочку беру.

Кто я? – Мама (Кенгуру.)

Ответы детей. Правильно ребята это кенгуру.

Носит мама кенгуру

Малыша в кармане

Кенгуренку хорошо

И удобно маме.

Кенгуру передвигается на длинных ногах. Толстый и мощный хвост служит опорой, когда кенгуру сидит, и балансиром когда он совершает прыжок.

Передние лапы у кенгуру совсем короткие, он ими придерживает пищу, и подносит её ко рту. Иногда он опирается на них при прыжке.

У кенгуру рождается малыш величиной не больше грецкого ореха. Он ползает по животу матери в сумку. Там он живет около полугода, питаясь только молоком матери. Затем подросшие кенгурята выбираются из сумки и путешествуют вместе с матерью. Однако почуяв опасность, они могут снова запрыгнуть в сумку.

**Слон.**

Это что за великан

Держит в хоботе фонтан?

Умываться любит он,

И зовут чистюлю ...! (Слон)

Весит слон триста тонн

Тонна-ушко

Тонна-ножка

Вот так крошка!

Слоны-самые крупные животные которые живут на суше. Верхняя губа и нос у слонов как будто срослись, образуя хобот. На конце хобота, находятся ноздри. Хобот очень важен для слона, если его отрезать, то слон погибнет от истощения.

С помощью хобота слон подносит ко рту пищу, набирает в него воду, а затем вливает в рот.

Так же у слонов есть бивни, в которые превратились резцы верхней челюсти. Бивни служат для добычи пищи и защиты от врагов. Так же у слонов есть большие уши, которые защищают их от перегрева.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Время возвращаться в группу.

1-2-3-4-5 в группе окажись опять.

В какой стране мы сегодня побывали?

Кого мы там видели?

Кто Вам запомнился больше всего?

Молодцы. Наше занятие закончено.

**Конспект занятия**

**«Животные жарких стран»**

**Образовательная область: познавательное развитие занятие: ознакомление с миром природы**

в возрасте 6-7 лет

**Цель:** развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие.

**Задачи:**

*Образовательные*: Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

*Развивающие:*развивать мышление, память, внимание.

*Воспитательные:* Воспитывать интерес и любознательность.

.

**Материалы и оборудование:**Глобус; презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах;

**Мотивация:** найти маму слоника в Африке.

**Ход занятия:**

Л: Здравствуйте, ребята. Давайте в это прекрасное весеннее утро улыбнемся и скажем друг-другу приятные слова.

Слышен плач. В группе появляется маленький слоненок.

**Педагог:** Ребята, посмотрите, какой маленький слоненок. Что у него случилось, как вы думаете? Почему он плачет?

**Педагог**: Наверное, он потерял свою маму.

**Педагог:** Конечно. Он потерял свою маму. Видите, как он расстроился. Как же мы можем ему помочь? (Ответы детей)

А где живут слоны. Как вы думаете? (В жарких странах.)

Нужно нам туда отправиться. А поможет нам в этом волшебный глобус.

Ребята, а вы знаете, что это?

*Дети отвечают.*

**Педагог:**Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите  отправиться   со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся*?*

Закрывайте глаза. А я скажу волшебные слова:

*Волшебный глобус я кручу,*

*Попасть я в Африку хочу.*

Открывайте глаза.

**Основная часть.**

Вот мы и  в Африке.

А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный…   (**лев)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Почему льву важно быть незаметным? (*он хищник, выслеживает добычу)*
* Почему мы его не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).*
* Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

*(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки,                   более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала  отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)*

* А чем внешне отличаются львы от львицы? (*у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).*
* На кого охотятся львицы? (*их добычей становятся  жирафы, антилопы, зебры).*
* Какую пользу приносят хищники?

*(Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).*

**Педагог:**Следующая загадка:

Вот лошадки, все в полосках,  
Может быть они в матросках?  
Нет, они такого цвета.  
Угадайте, кто же это?    (**зебра***)*

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?

* Каждая зебра  покрыта полосками, и они не повторяются.

(*По рисунку детеныш зебры узнает свою мать.  А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут  выделить одну зебру. Их много и  они сливаются в одно большое полосатое пятно)*.

**Педагог:**Послушайте о ком следующая загадка?

**Такой длинной шеи**

**Не видывал люд:**

**Всех выше на свете**

**Пятнистый…***(в рифму хочется сказать «верблюд», но это жираф)*

Вот живой подъёмный кран,  
Обитатель жарких стран.  
Со стволов многоэтажных  
Рвёт и листья, и банан. (**жираф)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.
* Зачем ему такая шея? (*легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).*
* Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.

Чем привлекает их жираф? (*высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)*

* Кто может принести вред слону? (*Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).*

. А теперь давайте отдохнем.

*(проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов…»)*

*Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.*

        У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

        У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Похлопывают себя).*

        На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

       У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

       У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

*(Пощипывают себя).*

        На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

        У котят есть шерстка**,**шерстка**,**шерстка**,**шерсточка везде.

        У котят есть шерстка**,**шерстка**,**шерстка**,**шерсточка везде.

*(Делают стряхивающие движения).*

        На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

        А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

        А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(Показывают полоски).*

        На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

**Педагог:**Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,

В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,

Травку тоннами жуёт ненасытный… (**бегемот)**

Только в Африке найду  
Зверя этого в пруду.  
Если выйдет он на сушу,  
                  Станет очень неуклюжим.  (**бегемот)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* У нашего  большого  бегемота есть маленький друг. Кто это?  (*Бегемот дружит с птицами*).
* Как они ему помогают? (*Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица  бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки*).

**Педагог:**О ком же следующая загадка?

 Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше.

Какое самое большое животное в Африке?  **СЛОН**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (*нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справится).*
* Самое удивительное у слона – хобот.

Что делает им слон? *(с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)*

**Педагог:**А каких еще животных Африки мы не назвали?

(*Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.)*

**Педагог:**Молодцы! Вы много интересного рассказали и узнали о животных Африки

**Педагог:**Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру **«Угадай, какого животного не стало?».**

*(на экране демонстрируется игра-презентация, в которой дети по частям тела должны угадать животное)*

**Игра «Кто у кого»**

**Педагог:**В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? *(идут к водопою)*

Что такое водопой? (*У водопоя собираются все животные саванны: напиться, искупаться)*

**Педагог:**Ребята, кто может прийти к водопою? (*Жираф, зебра, лев).* А кто живёт в воде почти всё время? (*черепаха, бегемот*).

**Педагог:**Наше путешествие подходит к концу, мы нашли маму слоненка. Нам пора возвращаться в детский сад.

*Волшебный глобус я кручу,*

*Попасть обратно я  хочу****!***

*(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)*

**Педагог:**Где мы сегодня с вами побывали? (*в Африке)***.**Для чего мы путешествовали в Африку? Дети прощаются, выходят.

Конспект занятия "Перелётные птицы" в средней группе детского сад

Цели и задачи:

Дать представление о перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни.

Закладывать основы экологического воспитания.

Активизировать наблюдательность.

Расширять словарный запас, развивать связную речь.

Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.

Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).

**Материалы:**карточки с изображением птиц, аудиозапись «Голоса птиц».

**Предварительная работа:**Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия**

**Воспитатель.**

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает,  
Когда это бывает?

**Воспитатель.**Правильно, весной.

- Сейчас у нас какое время года?

- Как называются весенние месяцы?

- Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне.

*(Дети составляют рассказ о весне по картинкам)*

**Дети:** – Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. На речке начинается ледоход. Просыпаются насекомые. Появляются цветы – первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда.

**Воспитатель:** – Весной хочется говорить красивые слова, будем передавать друг другу цветок и придумывать красивые слова о весне. Весна, какая? *(Солнечная, тёплая, весёлая, радостная, поющая, зелёная, звонкая, цветущая, яркая, долгожданная и т. д.)*

**Воспитатель: -**А весной солнышко ярко светит, птички поют! Но наше солнышко почему-то спит, может, поэтому и не слышно, пения птиц. Давайте разбудим солнышко.

***Игра******«Веснянка»****(координация речи с движением).*

Солнышко, солнышко, *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*  
Золотое донышко.  
Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Побежал в саду ручей, *(бегут по кругу)*  
Прилетели сто грачей, *(«летят» по кругу)*  
А сугробы тают, тают*, (медленно приседают)*  
А цветочки подрастают. *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*

**Воспитатель: -**Солнышко проснулось. Тепло на улице стало. Весна пришла. Настроение у нас поднялось.

*Аудиозапись «Голоса птиц».*

**Воспитатель:** - Ребята, а это что за звуки такие, кто поет? *(Птицы)*

А откуда они появились? *( Весна пришла, и птички домой с юга прилетели).*

**Воспитатель:** - Ребята, сейчас я вам загадаю загадки про птиц, а вы попробуйте отгадать, о каких птицах говорится в загадках:

Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели?  
Голосистее, нежней?  
Кто же это? *(Соловей)*

Кто прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. *(Ласточка)*

Всех перелетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.*(Грач)*

Есть на дереве дворец,  
Во дворце живет певец  
Он не лает, не кусает,  
Сад фруктовый охраняет. *(Скворец)*

***Скворцы***

Прилетели скворцы -  
Молодой весны гонцы,  
Червяков они клюют  
И поют, поют, поют!

**Воспитатель:** - А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? *(перелетные)* А почему их так называют?*(Становится холодно, пропадают насекомые и птицы улетают в теплые края, а весной возвращаются)*

*(Выставляет картинки с изображением птиц, закрепляя названия: грач, скворец, соловей, ласточка)*

**Воспитатель:** - Что общее есть у всех птиц? *(У всех птиц есть клюв, 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца)*

**Воспитатель:** - Ребята, а где живут птицы? Как называется птичий домик? *(Гнездо)*. Из чего птицы его делают? *(Из веток, мха, глины)*

*(На доску выставляется картинка с изображением скворечника.)*

**Воспитатель:** - А вот этот домик вам знаком? *(Скворечник)* Кто его сделал? А кто в нем живет? *(скворцы)*

**Воспитатель:** - Как вы думаете, в скворечнике могут жить только скворцы? *(нет, но и другие маленькие птицы.)*

***Аппликация «Скворечник»***

***Раскрашивание «Птицы»***

**Воспитатель:** - А вы знаете, почему люди жилища для скворцов развешивают на деревьях около своих садов и огородов? *(Скворцы охраняют сады и огороды от вредных насекомых.)*

**Воспитатель:** - Что птицы откладывают в свои гнезда? *(Яйца.)* Что потом будет с яйцами? *(Из них вылупятся птенцы.)* Птенцы маленькие и беспомощные, они будут пищать и просить есть. Что будут делать птицы-родители? *(Кормить своих птенцов.)* Я предлагаю вам поиграть в **игру «Птенчики»**.

Вы будете птенчиками, а я мамой-птицей.

Сделайте свой ротик клювиком: вытяните губки вперед в виде трубочки, как при произнесении звука (У).

А теперь откройте ротик широко, как будто вы просите у мамы-птички еды.

Мама птенчиков накормила, они сыты, клювики их закрыты.

Теперь птенчики опять проголодались, просят еды… и т.д.

**Воспитатель:** - О ком мы разговаривали сегодня? *(о перелетных птицах)* Каких перелетных птиц вы запомнили? Как называется птичий домик? Что вам понравилось сегодня? Повторите предложение *«Скворец живёт в скворечнике»*.

**Конспект занятия по экологии для средней группы «Такие разные – первоцветы».**

***Программное содержание:***

* дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию;
* познакомить детей с механизмом развития растения: семя – росток – цветок;
* обогащать словарь детей*(первоцветы, медуница, мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, росток, вороний глаз, незабудка, нектар)*

***Ход занятия:***

***Загадка о весне:***

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

***Воспитатель:***

Какие изменения происходят весной? Почему?

***Ответы детей.***

***Воспитатель:***

Как называются первые цветы. Которые появляются весной?

***Ответы детей.***

***Воспитатель читает  сказку «Как появились цветы на земле».***

Возвращался Иван-царевич от Бабы-Яги, доехал до большой, широкой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой дивная радуга, он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза в левую сторону – радуга стала маленьким-маленьким мостиком.

Бросилась Баба-Яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он возьми и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые – от следов Ивана-царевича, а другие – ядовитые – там, где Баба-Яга ступала.

Воспитатель рассказывает о последовательности развития растения: семя – росток – цветок, выкладывает соответствующие карточки.

**Первоцветы**– это многолетние растения, т. е. такие, которые помногу [лет](https://www.google.com/url?q=http://letu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGDULcL2_pLRlk_GfB8zjJpvSUXMg) растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются, и из их корня растут стебель, листья.

***Загадки: (Слайды).***

 На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький *…****(подснежник).***

Называется так по тому ,что появляется первый из под снега.

 Золотой цветочек,

Листья изумрудные,

С одной стороны нежные,

А с другой чуть грубые.

Что это за растение?

Скажите поскорее! ***(мать-мачеха).***

Растёт мать-и-мачеха на открытых местах, это первое растение, которое

накормит пчёл, шмелей своим нактаром *(сладким соком)*.

У этого растения сначала появляются цветы, а после их отцветания – листья

. Одна сторона листа – мягкая, тёплая, опушённая, ласковая, как мать, другая – гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка.

То он Солнышко лучистое,  
То он Облачко пушистое.  
[Лета](https://www.google.com/url?q=http://letu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGDULcL2_pLRlk_GfB8zjJpvSUXMg) ждать не захотел.  
Ветер дунул - облетел!***(Одуванчик)***

Это лекарственное растение, а называется он так потому, что от малейшего дуновения ветра он разлетается как пушинка.

Белые горошки

На зелёной ножке ***(ландыши).***

Его мелкие белые цветы похожи на душистые колокольчики, два крупных листа обхватывают стебли.

После отцветания образуются оранжево-красные ягоды. Они – ядовиты.

Это прозвище недаром у красивого цветка.

Капля сочного нектара и душиста и сладка.

От [простуды](https://www.google.com/url?q=http://apteka-ifk.ru/&sa=D&usg=AFQjCNErjb7sq8zw_2HSMtdgNXQH0rTV3A) излечиться вам поможет… ***(медуница).***

У корней берёзочки золотые звёздочки,

А в земле есть луковки, чуть побольше клюковки.

Его люди не едят, хоть он луку близкий брат,

Но если гуси прилетят, то им-то он не будет рад ***(гусиный лук).***

Вот полянка, вся в цветочках,

Словно в светло-синих точках.

Соберу здесь для Анютки

Голубые … ***(Незабудки)***

Растёт незабудка на лесных лугах, у лесных болот, очень красиво цветёт маленькими, голубыми цветками, листья и стебель шершавые, это сохраняет растение от весенних заморозков. Весь луг кажется голубым, когда цветёт незабудка».

Очень зло глядит на вас

Из травы «вороний глаз».

Посмотрите, даже вид

Этих ягод ядовит*.****(Вороний глаз).***

Растёт в лесах на стебле – один цветок, после его отцветания образуется чёрная ягода-плод, напоминающий вороний глаз. За сходство с ним растение и получило своё название. Всё растение и особенно плод – ядовито».

Он цветочный принц –поэт

В шляпу жёлтую одет.

Про весну сонет на бис

Прочитает нам …***(нарцисс)***

Их в Голландии найдёте,

Там везде они в почёте.

Словно яркие стаканы,

В скверах там цветут *…****(тюльпаны.)***

Все эти цветы мы объединим в одну группу – садовые.

Этот бархатный ковёр,   
Будет ярок до тех пор,   
Пока осень, холода   
Не нагрянут к нам сюда.   
Ярко-рыжие головки   
[Лето](https://www.google.com/url?q=http://letu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGDULcL2_pLRlk_GfB8zjJpvSUXMg) всё без остановки   
Так цветут, что во садах -   
Красотища - Просто "ах"! ***(Бархатцы)***

***Игра «Веснянка»:***

*Солнышко, солнышко*

*Золотое донышко, (по кругу).*

*Гори, гори ясно,*

*Чтобы не погасло!*

*Побежал в саду ручей (бегут).*

*Прилетело сто грачей (машут, стоя на месте).*

*А сугробы, тают, тают (приседают на месте),*

*А цветочки подрастают (дети медленно встают).*

***Знак: изображение букета цветов, перечёркнутое красной линией.***

***Воспитатель:***

Почему букет перечёркнут красной линией?                                                       Воспитатель читает стихотворение:

Если Я сорву цветок,  
Если ТЫ сорвешь цветок…  
Если ВСЕ: и я, и ты –  
Если МЫ сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты…  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.

Если только Я и ТЫ –  
Если МЫ сорвем цветы…

(Т. Собакин)

**Конспект познавательно-исследовательского занятия в средней группе «В гости к первоцветам»**

.*Возраст детей:* 4-5 лет.

**Цель:**расширение знаний дошкольников о раннецветущих растениях, занесенных в Красную книгу Адыгеи, воспитание ценностного отношения к природе и неприятия истребления редких и исчезающих видов цветов.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Здравствуйте, дети! Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Как изменилась природа весной? А какие цветы появляются первыми? (Д*ети называют: тюльпан, ландыш.*)

.**Воспитатель:** А теперь отгадайте загадку:

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

**Воспитатель**: (*Показывает фото подснежника.*) Кто знает, что это за цветок? Молодцы, вы угадали правильно, это - подснежник. А почему он так называется? ***(****Ответы детей.*)

Как только появится **первое** весеннее солнышко, и осядут снега, на лесных полянах и вдоль ручьев расцветают подснежники. Это необычайно нежные растения с небольшой головкой-колокольчиком, невысоким стеблем и длинными узкими зелеными листьями. Не зря подснежник **первым** появляется среди снегов — он может выдержать даже десятиградусный мороз. Подснежник — символ весны, и каждому хочется подержать его в ладонях, подарить другу. Как мы радуемся им! Каждый цветок волнует нас своей скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом.

**Воспитатель:** Послушайте красивое и трогательное **стихотворение о** подснежнике.

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам цветок,

Маленький и нежный,

Беленький подснежник.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, из чего состоит этот цветок? (*Воспитатель, дополняя ответы детей, рассказывает о строении цветка.)*

**Воспитатель**: У меня в руках луковица тюльпана (*аналогия луковицы первоцветов*). Давайте вместе посадим его в горшок. Но сначала поиграем в игру.

**Воспитатель**: Дидактическая игра “Как растет цветок?”  
Скажите, что нужно потом делать, чтобы вырос цветок? *(Ответы детей.)*

Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян.

Воспитатель: Подумайте, а без какой из этих частей цветок погибнет? *(Ответ: корень.)*

*Затем дети сажают луковицу и поливают его.*

**Воспитатель**: теперь мы будем наблюдать за тем, как из нашей луковицы вырастет красивый тюльпан.

**Воспитатель**: (*Психогимнастика.)* Давайте представим, что мы растущие подснежники. Дети танцуют под музыку, представляя себя подснежниками, смело пробиваются через тонкий ледок, тянутся к солнцу и свету, удивляются проснувшемуся лесу, здороваются со всеми жителями и радуются весне.

- Вам понравилось быть подснежниками?

- Что вы чувствовали?

**Воспитатель:** Недавно на занятии мы с вами делали аппликации разных весенних цветов (*показывает аппликации из одуванчика, тюльпана, ландыша*). Давайте, назовем эти цветы *(Дети называют по очереди.)*

Родился ландыш в майский день,  
И лес его хранит.   
Мне, кажется, его задень,   
Он тихо зазвенит.

**Воспитатель:** Все эти цветы называются первоцветами. П**очему,**как вы думаете**?**Правильно, эти цветы появляются самыми первыми, как только растает снег, листьев на деревьях еще нет, а они уже цветут.

**Воспитатель:**(*Проблемная ситуация.*) Дети, как, по - вашему, где быстрее появляются первоцветы: в тени или на открытом месте, где много солнечных лучей? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Почему вы так решили? *(Ответы детей.)*Правильно, потому что они любят простор и много света, т. к. весной еще не так тепло.

**Воспитатель:**А теперь подумайте, что еще нужно подснежнику, чтобы он вырос? *(Ответы детей: Солнце, вода, воздух.)*

**Воспитатель:**Молодцы,а теперь давайте проведем пальчиковую гимнастику *«Подснежники»*.

Подснежников цветки (*Переплести пальцы.)*

Распускают лепестки. (*Плавно разжать пальцы.*)

Ветерок чуть дышит, (*Легко плавно подуть.*)

Лепестки колышет. (*Пошевелить пальцами.*)

К цветку носик приближаем, (*Податься вперед.*)

Аромат цветов вдыхаем. (*Втянуть носом воздух.*)

**Воспитатель:** (*проблемная ситуация.*)

- А вы любите дарить цветы? А кому вы их дарите? (*Мамам, бабушкам.*)

- Ребята как же быть? Мы должны срывать цветы, чтобы сделать подарок, и не должны, так как красоту губим, цветы могут исчезнуть? (*Покупать цветы, выращенные в теплицах.)*

**-**А вы видели, как на улице продают такие цветы?

- А ваши родители покупали такие цветы?

- А что бы вы сказали тем, кто продает такие цветы? (*Составить рассказ.*)

- Почему не нужно срывать цветы? Почему нельзя срывать цветок с корнем? (*Дети отмечают эстетическое значение цветов для леса и людей, что все радуются появлению первых цветов, многие первоцветы являются лекарственными растениями.*)

**Воспитатель:**Давайте, ребята, еще раз подумаем: а стоит ли покупать букетики первоцветов? А что произойдет, если мы все будем покупать цветы? (*Люди будут еще больше собирать цветы для продажи.*)

- Что мы еще можем сделать, чтобы защитить **первоцветы**? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:**Мы с вами сделали аппликации, рисунки первых цветов, их мы и подарим своим мамам и бабушкам, чтобы не покупать и не рвать первоцветы.

**Воспитатель:** Вот послушайте стихотворение сломанного цветка.

Я шла однажды по дороге

И вдруг нашла букет.

Лежали сорваны цветы,

И стало мне их жалко,

И стало грустно мне…

Цветы уже увяли, поникли стебельки

Зачем же их сорвали, сломали стебельки?

Казалось мне, что слышу цветочков слабый стон,

Он делался все тише, но сердце ранил он.

**Воспитатель:**Почему цветы стонали? Если бы цветы умели говорить, чтобы они сказали? (*Ответы детей.*) Что мы можем пообещать цветам?

**Воспитатель:**Дети, к сожалению, наше занятие окончено, но, глядя на ваши добрые лица, я уверена, что вы не обидите, не погубите цветы, а всегда будете им добрыми друзьями.

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны и не будет красоты!

*Рефлексия:*

**Воспитатель:** Как называются цветы, с которыми мы сегодня познакомились? Ребята, вам понравилось **занятие**? Чему оно вас научило?

Конспект занятия по экологии в средней группе по теме «Насекомые»

Тема:"**Насекомые**. "

Программные задачи: 1. Учить пересказывать впервые прочитанный текст на основе временно-пространственных моделей. 2. Закрепить представление о **насекомых**, умение отгадывать загадки и мотивировать ответ. 3. Воспитывать любовь к живой природе.

Ход **занятия**: В:-Ребята,я загадаю вам загадку, а вы слушайте внимательно.

-Дни стали длиннее, а ночи короче. Солнце пригревает, когда это бывает (весной.)

 -Правильно, это весна.

А что бывает весной?

 -Правильно, греет солнце и появляются **насекомые**. А каких **насекомых вы знаете**? Я сейчас буду бросать мяч, а вы его ловить и называть **насекомое**. (Бросаю мяч всем детям.)

-Молодцы, ребята. Вы много знаете **насекомых**,а теперь отгадайте загадки.

-Маленький летчик сел на цветочек,

Взик, взиток, дал медок. (пчела.) –

Правильно, это пчела, а как вы догадались?

Д:-она собирает нектар и перерабатывает его в мед.

В лесу у пня суета, беготня,

Народ рабочий весь день хлопочет.

Из лесного сора строит себе город. (муравьи.)

В:-Правильно,это муравьи, а как вы догадались?

 Д:-Они работают ,хлопочут, строют муравейники.

-Очень легкий, как былинка,

сам зеленый, как травинка.

На лугах, в лесу, у речек в травах прячется. (кузнечик.)

-Как вы догадались, что это кузнечик?

Д:-Он зеленый, скачет. В:-Ребята,а сейчас послушайте рассказ"Акробаты".(воспитатель читает рассказ, показывает модели.)Это рассказ о кузнечиках, их называют акробатами, т. к. они, как акробаты, прыгают очень легко и ловко. В:-Как начинается рассказ? Правильно, наступила весна. Повторите (называет имена детей.)

-А что кузнечики делают?  Правильно, прыгают, скачут. Повторите. (называет имена детей.)А где скачет кузнечик?

-Правильно, с травки на листик, с листика на травку. Повторите.(называет имена детей.)

В:-Молодцы,ребята. вы внимательно слушали рассказ. А теперь я вам расскажу этот рассказ, а вы слушайте внимательно, потом будете пересказывать. (воспитатель пересказывает рассказ, затем просит 2-3 человек пересказать рассказ, дает оценку.) Физминутка  "Кузнечик. "

В:-А теперь давайте поиграем в игру"Один и много".Я буду называть вам **насекомого одного**,а вы- много.

-кузнечик-кузнечики, бабочка-бабочки, пчела-пчелы, муравей-муравьи, гусеница-гусеницы, -жук-жуки, оса-осы ,шмель-шмели, паук-пауки и т. д.

В:-Молодцы,ребята,вы хорошо знаете **насекомых**. А теперь поиграем в игру"Закончи предложение. "

 -Кузнечик скачет по(цветам.)  -Пчела подлетела к (цветку.)  -Бабочка порхает над (цветами.)  -Жук увидел(цветы.)  -Гусеница ползет к (цветам.)

В:-Молодцы,ребята,вы хорошо играли. А теперь давайте поиграем пальчиками (пальчиковая гимнастика.)

-Бабочка летела, крыльями махала. Села на цветок, собирает медок.

В конце **занятия** воспитатель дает задание детям обвести простым карандашом шаблоны цветов, раскрасить их, а затем вырезать. После того, как дети выполнят задание, воспитатель подводит итог **занятия**:

-Ребята, сегодня на **занятии** мы с вами поговорили о **насекомых**, узнали, где они живут, чем питаются, изготовили для них красивые цветы

**Конспект НОД в средней группе «День знаний»**

*Цель*:

Создание у детей радостного настроения и положительного                   отношения к школе.

(Воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг).

 Шире наш чудесный круг,

  Я твой друг и ты мой друг.

  Влево, вправо повернитесь.

  И друг другу улыбнитесь.

(На экране картина осени).

-  Ребята, какое время года изображено на экране? (ответы детей)

Как вы, догадались, что это осень? (ответы детей)

Читаю стихотворение «Осени приметы»  Л. Преображенская

 Тонкая берёзка

 В золото одета.

 Вот и появилась осени примета.

 Птицы улетают

 В край тепла и света,

 Вот вам и другая

 Осени примета.

 Сеет капли дождик

 Целый день с рассвета.

 Этот дождик тоже

 Осени примета.

 Горд мальчишка, счастлив:

 Ведь на нём надета

 Школьная рубашка,

 Купленная летом.

Девочка с портфелем.

 Каждый знает: это –

 Осени идущей

 Верная примета.

- Сегодня 1 Сентября - День Знаний! В этот день все дети нашей большой страны России идут в школу.  И мы с вами сегодня отправимся в страну Знаний.  А в этом нам поможет “волшебный экран”. Сейчас мы с вами закроем глаза и произнесём волшебные слова:

 На носочки поднимитесь,

 И два раза повернитесь,

В стране Знаний очутитесь

(дети открывают глаза и видят на “волшебном экране” изображение детей, которые идут в школу)

Кто изображен на экране? Куда идут дети?  Что в руках у детей?  (ответы детей)

Нам еще рано идти в школу, но мы с вами постараемся собрать портфель

*Игра «Собери портфель»*

На столе лежат школьные принадлежности, дети должны сложить все в школьный рюкзак и назвать предметы

- Вот мы какие молодцы! А сейчас я буду загадывать загадки, вы отгадывать:

1. Я весь мир слепить готов:

Дом, машину, двух котов.

Я сегодня властелин

У меня есть…( пластилин).

2. Склеить корабль, солдата

Паровоз, машину, шпагу

А поможет вам ребята

Разноцветная …(бумага).

Ребята, на «волшебном экране» красивые дома. На что они похожи?  (На геометрические фигуры). Дома в этой стране очень любят играть в прятки. Давайте с ними поиграем.

Игра «Что изменилось?»

В ряд  расположены геометрические фигуры,   прошу  детей запомнить расположение элементов. Дети закрывают глаза, на экране меняется расположение элементов. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. - - Посмотрите, пока мы с вами играли, кто-то тоже захотел поиграть с нами и спрятался за забором.

*Игра «Найди зайчат».*

На экране изображение забора, из-за которого выглядывают заячьи ушки.                                                      - Сколько зайчиков спряталось за забором?                                                                                               - Выложите столько же кругов, сколько зайцев за забором.                                                                                - Вот какие веселые зайчата, а все потому, что они по утрам зарядку делают и ни когда не болеют. А вы делаете зарядку? Давайте покажем зайчикам как.

*Физкультурная минутка*«Зарядка по карточкам»

Воспитатель показывает карточки со схематичным изображением движений, дети их выполняют.

*Дидактическое упражнение* «Украсим коврики»

(На экране  изображение коврика из фигур, раздаю детям «пустые бумажные коврики».)

- Посмотрите на экран и запомните фигуры, чтобы хорошо все запомнить, надо сначала назвать все фигуры: -  назовите  фигуру расположенную посередине ( вверху и внизу, слева и справа.)

- Теперь запомните, и выложите  у себя на ковриках такие же фигуры.

Расскажите,  как вы  расположили  фигуры?

После этого сверяем результат своей работы с образцом, исправляем ошибки.

*Игра  «Наоборот» с мячом.*

Дорога - широкая, а тропинка …(узкая)

У синички хвост короткий, а у сороки  …(длинный)

Сосна высокая, а елочка …(низкая)

Колготки длинные, а носочки …(короткие)

Паутинка тонкая, а веревка…(толстая)

Солнце большое, а звездочка …(маленькая)

Куст низкий, а дерево …(высокое)

Ручеёк узкий, а река …(широкая)

- Вот и заканчивается наше путешествие в страну Знаний. Пора в детский сад.  (дети закрывают глаза и выполняют действия со словами)

*Релаксация*

На носочки поднимитесь,

 И два раза повернитесь,

В детском саду очутитесь.

- Мы в детском саду  (на экране детский сад «Сказка»)

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

Что вам понравилось, что было трудно?

Вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями, мне понравилось с вами работать.

**«Осторожно: грибы!»**

**Средняя группа**

**Программные задачи.**

1. Познакомить детей с грибами.
2. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных, дать знания о том, что ядами грибов человек может отравиться.
3. Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка», «опенок» «белый гриб».
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход занятия**  
**Воспитатель вносит игрушку Буратино, который плачет.  
Вос-ль: Ребята, посмотрите, Буратино плачет. Что случилось, Буратино?  
Буратино: Живот, болит. Съел в лесу гриб, вот живот и разболелся.  
Вос-ль: Если заболел живот, значит, ты Буратино, несъедобный гриб съел. Ты перепутал грибы. Грибы бывают съедобные и несъедобные. Давайте, ребята, научим Буратино отличать съедобные грибы от несъедобных. Съедобные – это те грибы, которые можно есть. А несъедобные – это ядовитые грибы, их нельзя принимать в пищу.**

**Ребята, а как вы думаете, где растут грибы? (*Ответы детей.)*А кто из животных любит питаться грибам?.Давайте вместе пойдем в лес и научим Буратино отличать съедобные грибы от несъедобных. Что возьмем с собой в лес?  
Дети: Корзинку.  
Вос-ль: Правильно.  
(*Дети берут корзинку и под веселую музыку отправляются в «лес». Звучит запись голосов птиц. Затем дети выполняют движения соответственно тексту)*  
Все зверюшки на опушке        *Дети идут друг за другом.*  
Ищут грузди и волнушки.  
Белочки скакали,                      *Скачут поскоками, в конце*  
  
Рыжики срывали.                        *приседают («срывают*  
*грибок»)*  
Лисичка бежала,                         *Легкий бег, в конце срывают*  
Лисички собирала.                     *воображаемый гриб.*  
Скакали зайчатки,                      *Прыгают на обеих ногах, в*  
Искали опятки.                           *конце останавливаются и*                             
                                                      *оглядываются по сторонам.*  
Медведь проходил –                   *Ходят на внешнем своде*  
Мухомор раздавил.                     *стопы, в конце топают*  
*ногой*  
Снова мы идем по                       *Ходьба на месте.*  
лесу.  
А вокруг – так интересно          *Потягивания – руки в*  
Отдохнуть пора, дружок.          *стороны.*  
Мы присядем на пенек.  
                        *Н. Нищева*  
*(Воспитатель обращает  внимание детей, что на поляне растет много грибов.***

***Игра «Собери гриб» Воспитатель показывает отдельно шляпку и ножку гриба, вырезанного из бумаги и соединяет их. Детям предлагаются части маленьких и больших грибов из бумаги, которые соотносятся по размеру и соединяются.***

***Дети садятся, воспитатель начинает свой рассказ о грибах.*  
Вос-ль: Этот гриб подосиновик, он съедобный. Он растет под осинами. У него крепкая ножка, похожа на ствол березы. А шляпка красная. Оттого зовут его еще красноголовик. Послушайте загадку про него.  
                            Что за гриб стоит на кочке  
                             В красном бархатном платочке?  
*(При рассказе воспитатель демонстрирует муляж подосиновика.)*  
Вос-ль:  Этот гриб называется лисичка, он тоже съедобный. Он своим цветом похож на лису, поэтому его и называют лисичка. У него и ножка, и шляпка одного цвета. Послушайте про него загадку.  
                                  Притаились под кусточком  
                                  Рыжие сестрички  
                                  Отгадайте поскорей  
                                  Это же лисички.  
*(Вос-ль демонстрирует муляж лисички.)*  
Вос-ль: Этот гриб – мухомор, – он несъедобный, его есть нельзя. У него белая ножка и красная шапочка в белый горошек. Он очень красивый, но его нельзя трогать руками, он ядовит и опасен. Послушайте загадку про мухомор.  
                             С шапочкой красной знаться опасно,  
                              Даже муха-зуда не садится сюда.  
(*Вос-ль демонстрирует мухомор.)***

***А теперь давайте поиграем. ИГРА «Собери грибы». Нужно собрать только съедобные грибы.***

**Вос-ль: Вы, ребята, запомнили, какие грибы съедобные и несъедобные?  
Дети: Да.  
Вос-ль: Какие вы знаете съедобные грибы?  
(*Ответы детей)*  
Вос-ль: А какой ядовитый, несъедобный гриб, опасный?  
(*Ответы детей)***

***Воспитатель:*Сбор грибов- увлекательное занятие. Но бывает так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке детского сада.**

**Запомните - грибы которые растут возле дороги, даже если они съедобные опасны. Они поглощают выхлопные газы. Поэтому, встретив гриб на участке детского сада - не трогайте, а покажите воспитателю или родителям. Если все-таки потрогали, обязательно нужно вымыть руки с мылом.  
Вос-ль: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.  
Вос-ль:             Погуляли мы в лесу,  
                      Повидали всю красу  
                      А теперь пора прощаться  
                      В детский садик возвращаться.**

## 

Конспект занятия в средней группе по теме «Дары природы. Грибы»

**Цель:** познакомить детей с лесными грибами, почему грибы называют съедобные и несъедобные, как надо обращаться с грибами.

**Задачи:**

* **Образовательные**: совершенствовать у детей навыки устной речи, уметь составлять рассказ по картинке.
* **Воспитательные**: воспитывать любовь к родной природе, дать представление о сборе грибов, показать их разнообразие, научить правильному сбору грибов.
* **Развивающие:** развивать речь, мышление, воображение.

**Материалы:**корзина с грибами; карточки съедобных и несъедобных грибов; аудиозапись «звуки леса».

**Ход занятия**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что растет у нас в лесу.

**Отгадайте загадку:**

Стоит Антошка на одной ножке.  
Его ищут, а он не откликается. *(Гриб)*

Осень – это прекрасное время года. Одним из даров осени являются грибы. На земле их существует огромное множество.

- Ребята, а вы ходили в лес за грибами?

- А умеете ли вы их правильно собирать?

- Сейчас мы с вами отправимся в лес за грибами. Мы возьмем с собой большую корзинку (воспитатель берет корзинку) и будем вместе собирать грибы. (Идем по лесу под музыку – звуки леса).

Ребята, грибы бывают съедобные и несъедобные. Съедобные – это такие грибы, которые можно есть. А несъедобные грибы есть нельзя, они ядовитые.

Вот мы и пришли с вами в лес.

И первые грибы, которые мы нашли называются – отгадайте загадку:

Растут в лесу сестрички,  
Рыжие …. *(лисички)*

**Вос-ль:** правильно, ребята, отгадали (показ картинки гриба – лисички). (Разглядываем гриб с объяснением его строения.) Отправляемся дальше. Вот мы подошли к березке, посмотрите, что это - слушайте вторую загадку:

Я родился в день дождливый под березой молодой.  
Кругленький, гладенький, красивый, с ножкой длинной и прямой.  
*(подберезовик)*

(показ картинки гриба – подберезовика).

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, у нас в корзинке уже много грибов лежит, а вот и еще один спрятался в траве под деревом:

Этот гриб нарядный растет с осинкой рядом,  
На головку надет ярко-красный берет *(подосиновик).*

Все эти грибы можно назвать одним словом - съедобные грибы. Однако в лесу растут и другие грибы, послушайте загадку:

Он в лесу стоял, никто его не брал,  
В красной шапке модной, никуда не годной*(это – мухомор)*

(показ картинки гриба – мухомора).

Вот еще загадка:

Посмотрите-ка, ребята, тут лисички, там - опята,  
Ну, а это на полянке ядовитые что? *(поганки)*

**Вос-ль:** А вот эти грибы мы назовем так – несъедобные грибы.

– Смотрите, мы набрали целую корзинку грибов!

- Вам интересно было собирать грибы? (ответы детей).

– Ребята, вы знаете, как правильно собирать грибы?

**Рассказ воспитателя.**Главное, когда собираешь грибы, не нарушать места, где они растут. Не обязательно срезать грибок. Его можно раскачать, а потом вывернуть из земли вместе с ножкой. Место, на котором рос гриб, нельзя топтать, все листики, хвоинки не надо трогать. Если грибок червивый, его надо разломать и разбросать по лесу. На следующий год здесь будет больше грибов. Ребята, несъедобные грибы не едят люди, но вот гриб мухомор могут есть некоторые животные, например: лоси едят мухоморы и при этом говорят:

- Нет надежнее микстуры:  
Съел – и нет температуры.  
Лечит коклюш и бронхит,  
Съел – и горло не болит!

Грибы в лесу нужны животным, поэтому, когда будете собирать со взрослыми грибы, постарайтесь не навредить лесу.

А сейчас немного отдохнем и пальчиковую гимнастику проведем:

Топ – топ – пять шагов (дети «шагают» пальчиками по ковру).  
В туесочке пять грибов. (показ растопыренных пальчиков).  
Мухомор красный - Гриб опасный (на каждое двустишие дети должны разгибать по одному пальчику, начиная с большого пальца).  
А второй лисичка, Рыжая косичка.  
Третий гриб – волнушка, Розовое ушко.  
А четвертый гриб – сморчок, Бородатый старичок.  
Пятый гриб – белый. Ешь его смело!  
На этом наше занятие закончилось.  
Под кустиками, под листиками мы попрятались в траву,  
Нас в лесу ищите сами.  
Мы не крикнем вам: «Ау». (Под музыку отправляемся домой)

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром “Хлеб-всему голова”

для детей средней группы

**Цель**: Рассказать детям, какое

значение имеет хлеб для людей, как много

разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.

**Образовательные задачи:**

-познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа о хлебе.

- дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.

- закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.

- познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.

**Развивающие задачи:**

- совершенствовать навыки связного высказывания

- развивать умения анализировать, сравнивать

- развивать воображение

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование

- воспитывать уважение к труду взрослых

**Предварительная работа:** чтение рассказов и сказок о хлебе; заучивание

пословиц и поговорок о хлебе.

**Оборудование:** картинки профессий, картинки хлебные изделия, картинки

последовательность выращивания хлеба.

**Ход занятия**

(Воспитатель входит в группу с подносом накрытой салфеткой)

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте! Присаживайтесь на стульчики, у меня для вас есть сюрприз. Вы чувствуете аромат? Что же так вкусно пахнет? Отгадав загадку, вы узнаете, что же у меня лежит на подносе под закрытой салфеткой.

Отгадать легко и просто

Мягкий, пышный и душистый

Он и чёрный, он и белый

А бывает подгорелый .

**Дети:** Хлеб.

**Воспитатель:** Правильно - это хлеб. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это хлеб?

**Дети:**(мягкий, пышный, душистый, чёрный, белый, подгорелый)

**Воспитатель:**Сегодня мы с вами будем говорить о хлебе. Как гласит пословица «Хлеб наше Богатство - береги его!» Хлеб даёт здоровье и силу людям. Хлеб, хлебушко с румяной корочкой, мягкий и душистый. Он – самый главный на столе.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в магазин «Колос». Посмотрите, как много хлебобулочных изделий перед нами. Назовите их .

**Дети:**хлеб, батон, пряник, булка и т.д.

**Воспитатель:** Давайте сыграем в игру. Вы будете передавать друг другу каравай и называть какой бывает хлеб

**Игра «Каким бывает хлеб?»**

**Цель:** умение согласовывать существительные с прилагательными .

Дети стоят в кругу, передают каравай на подносе по кругу и называют

прилагательные к существительному «хлеб» (хлеб душистый, пахучий,

вкусный, мягкий, свежий, ароматный, тёплый, красивый, ржаной, белый и т.д.).

**Воспитатель:** Ребята, такое разнообразие хлебобулочных изделий было не всегда. Когда-то человек попробовал жевать зерно, они показались ему очень вкусными. Затем люди научились растирать зёрна камнями и получать муку, из муки замешивали тесто. Хлеб был грубым, тяжёлым и не таким вкусным, как сегодня.(показ детям картинок как в старину сеяли хлеб)

**Воспитатель:**Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько хочешь, но

надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не

выбрасывать хлеб. Ведь он прошёл долгий путь, прежде чем оказался на

полке в магазине. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим .

**Д/И «Что сначала, что потом»**

**Цель:** формировать умение составлять последовательность цепочки

(картинки); при помощи картинок выстраивается последовательность как хлеб попадает на стол.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все справились с заданием. Теперь мы знаем не только о том, как появляется хлеб на столе, но и как растёт в поле. А давайте, мы с вами сами покажем, как же из зёрнышка получается каравай.

**Физминутка**

Подрастает зёрнышко-

Потянулось к солнышку ( потянулись)

С ветерком оно играет, (руки вверх)

Ветерок его качает, (прогнулись)

К земле низко прижимает-

Вот как весело играет! (наклоны туловища, присели)

Сколько в поле колосков-

Столько сделаем шагов (ходьба до 5)

Какой вырос каравай?

Выше руки поднимай! (руки вверх и потянуться)

Теперь ниже наклониться,

Как колышется пщеница. ( наклоны в сторону)

Сколько в поле тракторов,

Столько сделаем прыжков! (прыжки до 5)

**Воспитатель:** А теперь, давайте вспомним, люди каких профессий

трудятся над созданием хлеба.

**Д\И «Кто растил хлеб?»**

Цель: закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и

специфике деятельности.

Воспитатель показывает картинку и дети называет профессию человека

изображенного на картинке и определяют, что человек этой профессии

делает

Тракторист- вскапывает, разрыхляет землю и сеет зерно

Комбайнёр- убирает зерно

Водитель- везёт зерно на мельницу

Мельник- мелит зерно в муку

Агроном- решает какие удобрений нужны земле, определяет когда сеять и

убирать зерно

Пекарь- печёт хлебобулочные изделия

Продавец- продаёт хлебные изделия.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием, сейчас мы немного

поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы правильные ответы.

**Игра «Родственные слова» игра по развитию речи**

**Цель:** умение подбирать однокоренные слова

Назови хлеб ласково (хлебушек)

Крошки хлеба какие? (хлебные)

Прибор для резки хлеба? (хлеборезка)

Посуда для хлеба? (хлебница)

Кто выращивает хлеб? (хлебороб)

Кто печёт хлеб? (хлебопёк)

Завод, где выпекают хлеб? (хлебозавод)

Как называются изделия из хлеба? (хлебобулочные изделия)

**Воспитатель:** Сколько родственных слов к слову хлеб мы узнали, теперь

давайте вспомним пословицы и поговорки о хлебе, которые мы с вами учили

(дети называют пословицы и поговорки).

**Воспитатель:** (держит поднос с хлебом в руке и рассказывает стихотворение)

Вот он каравай душистый

С хрупкой корочкой витой,

Вот он мягкий, золотистый,

Словно солнцем налитой!

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал пришёл.

В нём- здоровье наше, сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом- тем, что на столе,

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

В нём- земли родимой соки,

Солнца свет весёлый в нём.

Уплетай за обе щёки-

Вырастай богатырём!

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел трудов и сил!

Слава им, им привет от нас

В добрый путь, счастливый час.

**Подведение итогов:**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, ещё раз на картинки и вспомните, какой длинный трудный путь проходит зёрнышко, прежде чем попадает к нам на стол пышным караваем.

Хлеб нужен человеку, как продукт питания;

Хлеб выращивают люди разных профессий, нужно уважать их труд;

Хлеб вкусный, полезный в нём наше здоровье. Так, как нужно обращаться с хлебом?

**Дети:** бережно, не выкидывать хлеб; брать столько, сколько можешь съесть; не крошить хлеб за столом.

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете смысл пословицы « Хлеб- всему голова»? Быть всему головой – означает быть очень нужным. Почему ребята я всегда говорю вам: «Хлеб-надо беречь!» Это настоящее богатство нашего народа, нашей страны. Хлеб всегда считался главным продуктом на столе. Считалось, что если в доме есть хлеб, то голод не страшен.

**Воспитатель:**Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? О чём мы сегодня с вами говорили?

Что нового вы сегодня узнали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**:  Молодцы, ребята , ответили на все мои вопросы, много интересного узнали сегодня на занятии. Теперь мы можем отдохнуть и попить сладкого чаю с караваем. Занятие закончено, а хлеб пусть не заканчивается никогда.

**Конспект   занятия в средней группе**

**«Опасные предметы»**

**Цель:** закрепление знания детей осознанного безопасного поведения в быту.

- закрепить представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту, закреплять правила пользования ими;

Средства *(оборудование)*:  мяч, конверты для игры с карточками - опасные и неопасные предметы, (картинки опасные: , нож, топор, иголка, ножницы,     утюг  спички, молоток. Неопасные: расческа, кисть, кукла, книги, машина,      диван, телефон, кубики, часы.),

-Красный  и зеленый кружки.

Предварительная работа:

- беседы («Опасные предметы дома», «Огонь — друг и враг»

**Ход занятия:**Ребята у нас сегодня гости, давайте поздороваемся все вместе и подарим хорошее настроение.

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня к нам в гости пришел мальчик*(кукла)*:                                                                            Это, ребята, мальчик Петя,

Он, как и вы, в сад ходит тоже.

Он любимый мамин и папин сын,

И любит играть с игрушками Петя один…

- А вам интересно узнать с какими игрушками Петя любит играть?

Основная часть:

- Посмотрите, что это за коробочка у Пети ? Оказывается, некоторые игрушки он принес с собой и про каждую игрушку подготовил загадку.

- Вы готовы отгадывать загадки? *(Да).садимся на стульчики.*

**1 загадка:**

Два конца, два кольца,

А посередине гвоздик? *(НОЖНИЦЫ.)* - Для чего нужны ножницы? *(Отрезать ткань, вырезать что-то из бумаги, стричь волосы)*.

- Что может случиться при неаккуратном обращении с этим предметом? (*Порезать палец, наткнуться, пораниться самому или поранить кого-нибудь.)*Правильно, молодцы!

**Ребенок читает стих :** 

С ножницами не шути

Зря в руках их не крути

И держа за остры край

Другим их передавай

**2 загадка: Всех на свете обшивает, но что сошьёт - не одевает**. *(Иголка)*

1.Для чего нужны иголка ?

**Воспитатель:** Иголка помогает шить  одежду, пришить пуговицу.

Что может случиться при обращении с иглой?  Можно уколоться.                                                                            С иголкой нужно обращаться внимательно и осторожно.

Можно ли играть с иглой? Нет это опасно.

Если иголку бросить на пол, ее трудно будет найти, ведь она такая маленькая, а беду сделает большую.

**Разве иголка это игрушка?**  Это опасный предмет. Играть нельзя.

Стих**:**Иголка-иголка Ты остра и колка, Не коли мне пальчик Шей сарафанчик*.*

**3.Загадка**

Не хочу я молчать –

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (Молоток)

*Для чего нужен молоток? чтобы ремонтировать ,забивать гвозди..*

Воспитатель: Правильно! А вы без разрешения взрослых можете им пользоваться? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Что может случиться, если вы возьмете молоток? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, ребята, он может упасть на ногу или стукнуть по руке. Поэтому молоток  можно назвать опасным.

Молоток я в руки взял, да по пальцу вдруг попал.

Молоток то отлетел. А вот пальчик онемел!

Можно ли играть с молотком ?

**След Загадка.**

**4.** Гладит хлопок он и шерсть.

Хвостик сзади с вилкой есть.

На кораблик он похож,

Обожжёшься, коль возьмёшь.

Он вещам помятым друг.

Называется …. …. ***(утюг)***

 Разве утюг это игрушка? Утюг  может обжечь? Кто может пользоваться утюгом? Маме, папе.  Для чего нужен утюг? Утюжить вещи.

  Стих.

Включен утюг, хозяев нет,

На простыне дымится след.

Ребята, меры принимайте,

Утюг горячий выключайте!

 Слушайте след загадку

5. В деревянном домике проживают гномики

   Уж такие добряки, раздают всем огоньки. ***(Спички)***

- Для чего нужны спички *(разжечь свечу, развести огонь)*.

- А чем они опасны? Что может случиться?

От спичек может получиться пожар

- А чем пожарные тушат огонь? *(Водой.)*

Спички – **пожароопасные предметы**.

**Стих.**

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни, ты, она мала,

Но от спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

 -Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали!

 Как вы думаете этими предметами можно играть? (*Нет.*)

**Воспитатель *(обращается к детям)*:                                                                     Итак, ребята. Запомним правила:**

1. С острыми, режущими, колющими предметами нужно быть осторожными! Их обязательно нужно класть на свои места!

Ни в коем случае нельзя пробовать никакие лекарства .

2. Не включайте электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

**ФИЗМИНУТКА**  *«*Пылесос»

Пылесос, пылесос, (Приседания, руки на поясе влево-вправо)

Ты куда суёшь свой нос? (показывают на нос, покачивают головой)

Я жужжу, я жужжу, (Крутят руками перед грудью.)

Я порядок навожу. (Имитируют процесс уборки

- Давайте с вами поиграем в игру, которая **называется *«Можно – нельзя»***(дети встают в круг, под музыку передают мяч, как только музыка заканчивается, дети отвечают на вопросы воспитателя)**Вопросы к детям:**

- Можно спичками играть? - Нельзя.

- Залезать на подоконник?

- Книжки за столом читать?

- Острые предметы брать?

- Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить?

- Телевизор и утюг включать?

- Свечки зажигать?

- В комнате игрушками играть?

- Самолетики с балкона запускать?

- Папины гвозди в мебель забивать?

- Вот какие вы молодцы и как хорошо поиграли с мячом, и отвечали на мои вопросы! Присаживайтесь на свои места!

-В **наших домах живет много предметов, вещей и приборов. Все они** приносят пользу и очень нам нужны  Если пользоваться ими не правильно и брать их без разрешения, то может случиться беда. Такие предметы **называются *«опасными»*.**

А чтобы их лучше запомнили, мы поиграем в игру *«Что опасно, а что нет»*.

-У вас в конвертиках, картинки с опасными предметами и неопасными. Откройте конвертики! Достаньте ваши картинки! Посмотрите внимательно на лист , на одной половине красный сигнал - знак опасности, а на другой - зеленый. Он означает, что предмет не опасен. Например: пила – опасный предмет. Прикрепляем картинку на сторону  с красным сигналом. Диван не опасен – на сторону с зеленым сигналом.

*Картинки опасные*: пила, нож, топор, вилка, кнопки, отвертка, иголка, ножницы, розетка, гвозди, плита, утюг, спички, молоток.

Неопасные: мяч, расческа, кисть, кукла, книги, машина, диван, телефон, кубики, часы.-                                                                                                                 Молодцы, ребята! Как хорошо мы с вами все распределили!

-Почему эти предметы мы поместили на лист  с красным сигналом? (ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ОПАСНЫЕ)

- А эти предметы почему мы поместили на лист с зеленым сигналом? (ПОТОМУ, ЧТО ОНИ НЕОПАСНЫЕ)

-Запомни, Петя, что все эти предметы   с красным  кружочком - не игрушки!

- Но это не все опасные предметы, которые есть в каждом доме.

- Петя  этот плакат мы дарим тебе! Изучай его пусть у тебя всё будет хорошо! Спасибо, что пришёл к нам на занятие.

Итог занятия:

Пете  понравилось занятие, а вам, ребята?

-Что вам больше понравилось?

-Что мы изготовили?

- Чем плакат поможет Пете?

Молодцы ребята! Вы все очень хорошо занимались.

# Занятие по ОБЖ «Безопасность зимой»

Цель: формировать у детей основы безопасного поведения во время зимнего периода.

Задачи:

– воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощь;

– развивать внимание, речь, мышление при решении проблемных ситуаций;

– обогащать словарный запас.

Материал: предварительно в коробку спрятать снежинку, рукавички, гигиеническую помаду «Морозко» и перед самым занятием слепить снежок. Приготовить импровизированную горку, трамвай, две куклы, наклейки – смайлики.

Ход занятия:

**Воспитатель:**

Ребята, у меня есть волшебная коробочка, в ней что-то спрятано. А что именно, вы сейчас узнаете, если отгадаете загадку:

Дом её на белой туче,

Но ей страшен солнца лучик.

Серебристая пушинка,

Шестигранная … (снежинка)

**Ответы детей**

**Воспитатель**: Правильно, снежинка. (Достать)

**Воспитатель**: А что нам нужно, чтобы мы могли держать в руках снег и нашим рукам не было холодно?

**Дети:** (варежки, перчатки, рукавички)

**Воспитатель:** Конечно, рукавички (достать рукавички, взять в другую руку снежинку). В какое время года мы можем увидеть снежинку?

**Ответы детей**: (зимой).

**Воспитатель:** А в какое время года нам нужны рукавички?

**Ответы детей**: (зимой).

**Воспитатель**: правильно зимой и сегодня мы поговорим о безопасности зимой. (2слайд). Как вы думаете, что может быть опасного на улице зимой?

Даю клубочек, по очереди дети отвечают, напоминаю правила (говорит только тот, у кого клубок).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку, хорошо или плохо делает папа, который катится с ребенком с горки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Конечно же, плохо (Слайд 3 грустный смайл) они нарушили правило: нельзя катиться с горки, пока она не освободилась, а что произошло в итоге, упал мальчик в сугроб, вот-вот они собьют второго ребенка, что может быть дальше? (Показать на импровизированной горке как одна кукла сбивает другую)

**Ответы детей**: (сломают ноги, будет шишка, будет больно…)

**Воспитатель:**Вы все правильно сказали, запомним: нужно подождать, чтобы с горки успел уйти человек, который только что скатился.

Теперь посмотрите на 4 слайд: хорошо или плохо делает мальчик?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Плохо, конечно, что может с ним произойти?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Запомним правило: кататься можно в парке, во дворе или в специально отведенном месте, вдали от транспорта (показать на импровизированной горке, как кукла едет с горки и падает под трамвай). Можно быстро остановить трамвай? Как вы думаете, какой будет здесь смайл?

Слайд 5 (грустный смайл), переключаем на слайд 6.

**Воспитатель:** А что делают эти ребята? Хорошо или плохо?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вы все правильно отвечаете!!! Отлично!!! Конечно же, хорошо! Потому что мальчики помогают бабушке подняться.

Какой будет смайл?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Правильно, веселый! (Слайд 7). Чтобы не было скользко, тротуары посыпают песком.

**Воспитатель:** Пришло время немного отдохнуть, я предлагаю встать на ноги и вспомнить игру «Снежок».

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, гладкий-гладкий

И совсем-совсем не сладкий

Раз-подбросим, два-поймаем

Три – уроним и сломаем. (Садимся)

**Воспитатель:**Что мы сейчас лепили?

**Ответы детей** (снежок, а какой он был?)

**Воспитатель:**А у нас в коробке тоже есть снежок! (Достать снежок, дать детям в руки, каждый ребенок по очереди должен назвать его признак).

**Воспитатель:**Итак, назвали круглый, холодный, мокрый, грязный…. Можно его есть? Можно летом играть в снежки? Конечно, нет. Только зимой мы можем поиграть в снежки. Давайте посмотрим на следующую картинку (слайд 8). Мы видим сразу две картинки, на обеих ребята поступают плохо. Они без взрослых пошли на реку, на которой лед еще не застыл, он очень тонкий и поэтому ребята попали в воду – это очень опасно, можно не только заболеть, но и погибнуть. Запоминаем правило: ранней зимой без взрослых на лед выходить опасно. Какой будет смайл? Правильно, грустный (Слайд 9).

И вот перед нами еще картинка, хорошо или плохо поступает девочка?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Правильно, девочка предупреждает детей, что под крышей ходить опасно, возможно падение сосулек или снега.

**Воспитатель:** Кто знает, что нужно делать в сильные морозы?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:**Посмотрите на картинку. Важно всем знать, что в морозы нужно очень тепло одеваться, носить шапку, шерстяные носки, шарф, смазывать лицо жирным кремом и чтобы не потрескались от мороза губы – наносить перед выходом на улицу (достаю из коробки) гигиеническую помаду.

Итак, давайте вспомним все правила, которые мы сегодня узнали:

-кататься в отведенных для этого местах;

-дожидаться, чтобы человек, который скатился, ушел с горки;

-ходить по посыпанным песком дорожкам;

-не ходить кататься на неокрепший лед;

-не ходить под крышами домов, с которых возможно падение снега и сосулек;

-в морозы тепло одеваться.

Погладьте себя по голове и скажите сами себе: «Я молодец»! Вы все отлично поработали, всем большое спасибо, и я хочу каждому подарить вот такой веселый смайл.

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ: «ВСЕ ПРОФЕССИИ МЫ ЗНАЕМ И ИХ ТРУД УВАЖАЕМ»

1. Конспект занятия в средней группе:…

Цель:

— продолжить знакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых;

Узнать больше

— расширить знания о том, что люди разных профессий (врач, повар, шофер, строитель, парикмахер, швея, портной, няня, дворник) работают для общего блага;

— закрепить знания детей об орудиях труда, необходимых для работы людям этих профессий.

— воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Подготовительная работа: экскурсии в магазин, парикмахерскую, прачечную, кухню, кабинет медсестры.

Рассмотрение картин: «На строительстве», «В магазине кукол» и другие.

Чтение стихов Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла» и т.п.

Материал: предметные картинки для игры «Кому, что нужно для работы».

Литература для детей на тему «Профессии»

Рассказ «Кем быть»

Куклы: врач Айболит и кукла-повар.

## ХОД ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Воспитатель. Дети, посмотрите вокруг себя. Вы видите столы, стулья, игрушки, книги. Все это сделано руками людей различных профессий. Именно о людях разных профессий у нас сегодня пойдет разговор. (Слышен стук, открывается ширма)

Добрый день дети, кто я? Вы меня узнали?

Да, доктор Айболит (показывается кукла-повар)

Добрый день дети. А меня узнали? Кто я?

Меня все знают, я славный повар, кормлю всех вкусными обедами, компотами, киселями.

Нет, моя профессия самая важная, я лечу людей, когда они больны. (Возникает спор) Моя! .. Моя ..

Воспитатель. Уважаемые наши гости, не спорьте. Сейчас мы с детьми решим ваш спор. Дети, как вы думаете, какая профессия самая важная? (ответы детей)

Воспитатель. Вот мы с вами и запутались. Какая профессия, или чей труд является главным. Сейчас вы послушаете рассказ «Кем быть» и может тогда сделаете правильный вывод. Слушаем внимательно рассказ. Скачать в приложении к занятиюВопросы по содержанию.

Какие профессии назвали в рассказе?

Воспитатель. Вот видите дети; нет главной профессии. Все они главные, все нужные, они дополняют друг друга. Посудите. Что делает для нас прачка? Что было бы, если бы она не вышла на работу? Что делает для нас няня? Что было бы, если бы она не вышла на работу? Как называется тот, кто шьет нам одежду, обувь? Нужна ли их работа?

Воспитатель. Ой, доктор Айболит что-то хочет мне сказать (Делаю вид, будто слушаю)

А говорит он мне, что когда шел к нам в гости, то увидел в каком красивом детском саду мы живем. А он не знает откуда взялся этот детский сад. Дети откуда взялся наш д/с?

(Его построили)

Кто именно его построил, вы узнаете, отгадав загадку:

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит…

Дети — Строитель.

Слышишь, доктор Айболит, его строили строители из кирпичей.

Дети, скажите нашим куклам, как говорил тот, кто стены из кирпича строит? (Каменщик)

А кто ему кирпич подвозит? (Водитель)

На какой машине? (Грузовой)

На второй этаж кто подает кирпич и другой материал? (Кран)

Как называется человек, который руководит краном? (Крановщик)

Кто окна, делал и вставлял? (Столяр)

А кто стены красил? (Маляр)

Многие люди различных профессий строили наш детский сад. Мы уже назвали каменщика, водителя, крановщика, столяра, маляра, но это еще не все. Еще были и штукатуры, грузчики, а первым был архитектор, который сначала нарисовал на бумаге каким должен быть детский сад, а уже после этого инженеры и строители начали строительство.

Физкультминутка «Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами )

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Воспитатель. Доктор Айболит, а ты знаешь, что в нашем детском саду тоже есть медсестра, которая лечит нас, когда у нас болят зубы или ухо. Ее как зовут?

Дети, подумайте, и скажите, кто еще работает в детском саду?

Заведующая, воспитатели, няни, повара, прачки, дворник.

Вспомните, когда мы с вами говорили об этих профессиях, я рассказывала вам, что каждому из них для работы нужны какие-то инструменты или орудия труда, то как еще мы их называем. Сейчас я проверю хорошо ли вы знакомы с вышеупомянутыми профессиями. Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Дети, кто желает рассказать, кем работает его мама или папа и какие, им принадлежности, или инструменты нужны для работы (ответы детей)

Сегодня мы много говорили о разных профессиях, но не упомянули о том, как нужно относиться к труду людей вообще. Как вы думаете, нужно ли уважать труд взрослых? Как именно? Ну, посмотрите, сколько у нас в группе игрушек, коробок, их сделали рабочие на фабриках. Не одни руки их делали, а много. Как вы относитесь к игрушкам?

А посмотрите как у нас чисто и уютно. Чья это заслуга? (Няни)

Как вы относитесь к труду няни?

А когда выходите гулять и видите подметенные дорожки, площадки, постриженные кусты. Кто это сделал? Мы ему помогаем или нет? Как именно? Как нужно относиться к одежде? Обуви?

Воспитатель. Уважаемые куклы, вы поняли, что все профессии нужны, все важны, поэтому вы больше не ссорьтесь и если будете в другом детском саду, расскажите детям о том, что вы сегодня здесь услышали.

**Конспект НОД по воспитанию культуры поведения в средней группе**

**Тема: К нам гости пришли**

**Цель:** Воспитывать навыки культурного поведения в гостях; учить благодарить за оказанную помощь, внимание; выражать просьбу правильно, используя слово « пожалуйста», «спасибо», использовать вежливые слова; учить называть предметы и действия в единственном и множественном числе (пьет- пью, ест- едят, передайте- передай и т.д.)

**Материал:** игрушки- Мышонок Пик, поросенок Х рюшка, кукольный столик, сервированный к чаю, кукольные угощения ( конфеты, пирожные, варенье и т.д.)

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, вы любите ходить в гости?

                             - К кому вы ходили в гости?

                             -Что вы делали в гостях?

                             - Как надо вести себя в гостях?

К нам сегодня придут гости Мышонок Пик и поросенок Хрюша.

- Что мы должны сделать к приходу гостей? Нужно приготовить угощения и накрыть стол. Сколько гостей придет, столько и приборов поставим. ( Один ребенок накрывает стол к чаю)

Приходит мышонок Пик и стучится в дверь.

- Как мы встретим гостя? ( Здравствуйте , проходите пожалуйста, мы вас ждали).

**Мышонок:** Здравствуйте! Я к вам в гости пришел, гостинцы принес. Как у вас дела?

**Воспитатель:** -Что вы скажете, ребята!? ( Проходите, садитесь к столу, будьте как дома.)

                           Что- то Хрюша опаздывает, давайте споем песню « К нам гости пришли»

К нам гости пришли, дорогие пришли

Мы не зря кисель варили, пироги пекли.

С морковкой пирог, с капустой пирог.

А который без начинки самый вкусный пирог.

Приходит Хрюша.

**Хрюша:** Ой, я опоздал, наверно все съели уже. Не стучится, не здоровается, сразу садится за стол и начинает есть.

**Воспитатель**: Здравствуй, Хрюша! Мы тебя ждали, почему ты опоздал?

**Хрюша:** (С набитым ртом, чавкая). Ну что тут такого, подумаешь, опоздал. Я сначала зашел к Каркуше, а она еще спала. Я ее разбудил, и пока съел все конфеты и торт время и прошло. ( Продолжает есть и чавкать).

**Воспитатель:**- Мы нВ тебя обиделись, ты ведь даже не поздоровался с нами . не помыл руки, а сразу сел за стол и без приглашения начал есть.

**Хрюша:** - Подумаешь, без приглашения… И руки мыть не обязательно, ведь я уже мыл на прошлой неделе. Что ж их так часто мыть?

**Воспитатель:** - Ох, Хрюша, что же ты такой не воспитанный? Совсем не знаешь правило поведения в гостях.

**Хрюша:-**Хватит болтать, лучше дай мне еще чего-нибудь вкусненького, а то я уже все съел. А если у вас больше нет ничего вкусненького, то я пойду домой.

**Воспитатель:** - А тебе разве не понравилось угощение? Мы так старались, готовили, хотели , чтобы было вкусно и приятно.

**Хрюша:**- Подумаешь, я еще лучше могу готовить.

**Воспитаель:**- Ах, Хрюша, мне тек стыдно за тебя. Ты нас очень огорчаешь, так некрасиво себя ведешь.

- Ребята, вам нравится поведение Хрюши? Объясните как надо вести себя в гостях?

**Дети:** Хрюша заставил себя долго ждать, не поздоровался, не вымыл руки. Сел за стол без приглашения, не сказал «пожалуйста», «спасибо», говорил с набитым ртом, чавкал, съел все наши пирожное, конфеты в карман заталкал, перемазался весь.

Воспитатель: Давайте научим Хрюшу правилам поведения в гостях.

1 ребенок: Дети читают стихи

                     Раз пришли вы в гости к другу,

                     Постучитесь в дверь!

                     Поздоровайтесь сначала.

                     Расспросите: - Как дела?

                     Доставайте угощенье

                     Вот, мол, к чаю принесла.

2 ребенок: Тут позвали вас за стол

                     Правильно и аккуратно

                     Сядьте вы на стул.

                     Скажет друг: Берите все,

                     Не стесняйтесь, угощайтесь!

3 ребенок: Не хватайте все подряд!

                     Не спеша, за разговором

                     Пейте чай, берите все

                   Друг вам будет очень рад.

4 ребенок: Уходя домой, скажите:

                     - Вкусным было угощение!

                      До свидания, вам спасибо!

                       Приходите сами в гости!

**Воспитатель:** Давайте напомним Хрюше какие волшебные слова он должен был сказать.

Стихи В. Кудлачева «Важные слова»

Слова «До свидания», «Спасибо», «Простите»,

«Пожалуйста», «Здравствуйте»-

Щедро дарите!

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым

В троллейбусе, парке,

В детсадике, дома.

Слова эти очень важны человеку,

Как воздух нужны.

Без них не возможно

На свете прожить.

Слова эти надо с улыбкой дарить!

**Рефлексия**

**Хрюша:** - Я понял свои ошибки. Спасибо вам, что научили меня. Извините за мое поведение. Мне стало стыдно. Буду теперь хорошим гостем. Еще позовите меня ,пожалуйста! До свидания, ребята!

**Конспект НОД на тему:**

**Космос для детей средней группы ДОУ**

**Цель:** Расширить знание детей о космосе и о космических полётах.  
**Задачи:**

Образовательная.

формировать понятие о космосе;

показать многообразие планет в космосе;

познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля;

познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом — «ракета»

Развивающая.

Развивать умение слушать воспитателя и сопоставлять его речь с изображением на экране

развивать умение слушать песню и понимать то, о чем в ней поется

Воспитательная.

Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.

**Ход занятия**

В: Ребята, какое сейчас время года?

Д: Весна

В: А какой месяц?

Д: Апрель

В: А какие весенние празники вы уже знаете.

Д: Международный женский день

В: Отлично! А какие профессии вы знаете?

Д: (ответы детей)

В: Какие молодцы! Сегодня мы поговорим еще об одной. Люди этой профессии отмечают свой профессиональный праздник в апреле. Но  знакомиться мы с ней будем не здесь. Мы с вами отправимся в полет на ракете. А как она называется эта профессия, и какой праздник отмечаем в апреле, вы мне скажете сами, когда мы вернемся обратно. Договорились?  Садимся в ракету, задраиваем люки. Пять, четыре, три, два, один… СТАРТ!

Ребята, сегодня мы с Вами поговорим о Космосе. Знаете ли Вы, что такое Космос? (ответы детей)

Солнце, Луна, звезды – все это находится в космическом пространстве. Слово *«космос»* означает *«мир, вселенная»,«все на свете»*. Вселенная – это все, что существует.

Дети, посмотрите на эти картинки *(изображение звезд, планет)*. Что вы видите *(звезды, планеты)*

А когда мы можем видеть звезды? *(Ночью, на ночном небе)*

А кроме звезд, что еще вы видели на небе? Днем – солнце, а ночью Луну.

В: Ребята, посмотрите, на нашу солнечную систему . И мне кажется что чего-то не хватает? Правильно планет.  А каких планет не хватает? А давайте мы с вами назовем все планеты по порядку. А в космосе только планеты? Нет, еще звезды.  
В: Правильно, ребята. Космос – это мир звёзд И ПЛАНЕТ , он очень разнообразен. Звезды кажутся маленькими, потому что находятся далеко. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце.  
В: А вы узнали вот эту планету? *(показать изображение Земли)*

Как вы поняли, что это планета Земля? *(она голубая)*

А почему наша планета имеет много синего цвета? Потому что бОльшая часть нашей планеты покрыта водой – морями и океанами, реками и озерами. (синий цвет – это океаны, реки и моря) Рассмотрим глобус – уменьшенная модель Земли.

Физминутка «Мы – космонавты».

|  |  |
| --- | --- |
| Мы отважные пилоты,  Это наши космолёты,  Два крыла,  Одна кабина,  Сзади – мощная турбина.  Разбежались и взлетели.  Полетели, полетели.  Там внизу остался дом,  Мы махнём ему крылом.  Выше облака и тучи,  Выше – выше, круче – круче!  По воздушным ямкам,  Пристегните лямки! | показывают на себя  делают рукой круг  руками изображают крылья  держат импровизированный руль  движение бёдрами  бег на месте, руки - крылья  имитация полёта  ладонь – козырёк, смотрят вниз  движения по тексту    встали на носочки, руки вверх    приседания  имитация по тексту. |

В: В космосе есть еще планеты. Послушайте про них стихотворение:  
На луне жил звездочёт  
Он планетам вёл учёт:  
**Раз** — Меркурий, **Два** — Венера, **Три** — Земля, **Четыре** — Марс.  
**Пять** — Юпитер**, Шесть** — Сатурн, **Сем**ь — Уран, **Восьмой** — Нептун.  
А за ним уже, потом, И **девятая** планета Под названием Плутон.

В: Ой ой ой что это там впереди какой то серый шар.  
Ребята, отгадайте загадку:  
Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю.  
Скучно, скучно мне одной, А зовут меня… (Луной)

Д: про Луну

В: Правильно! Вечером на небе мы можем увидеть Луну и звезды. Люди всегда хотели побывать на Луне.

У лунного моря Особый секрет, — На море оно не похоже.  
Воды в этом море Ни капельки нет, И рыбы не водятся тоже.  
В волны его Невозможно нырнуть,  
Нельзя в нём плескаться, Нельзя утонуть.  
Купаться в том море Удобно лишь тем,  
Кто плавать Ещё не умеет совсем!

Так говорят потому что у Луны нет такого притяжения, как у Земли, и вы на Луне не смогли как сейчас ходить по полу или по земле. Вы бы висели в воздухе, как будто летали или плавали.

Люди давно мечтали долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса. Сначала в космос полетели две собаки: Белка и Стрелка. Только после того, как они вернулись целы и невредимы, в космос полетел человек.

Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, и облететь всю нашу Землю кругом, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». С тех пор этот день празднуется в нашей стране и называется он — День Космонавтики. В наши дни вот на таких космических кораблях летают в космос люди. Посмотрите на космических кораблях тоже нет притяжения Земли, по этому космонавты висят в воздухе. Сейчас космонавты не только летают в космос на ракетах, но и выходят из космических кораблей в открытый космос. Вот так космонавты выходят в открытый космос.

Ну а нам пора возвращаться.

*«Возвращаемся» под песню из мультфильма «Смешарики» «На круглой планете»*

В: Пять, четыре, три, два, один, приземлились! Ура!

**Беседа в средней группе на тему: «День Победы».**

**Цель:**

Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и

вызвать чувства гордости за свою страну.

**Задачи:**

Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне;

Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии;

Воспитывать гордость и уважение к ветеранам;

Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни о войне;

Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

**1. Беседа о празднике «9 мая». (воспитатель)**

- Ребята, вы заметили, как красиво украшены улицы нашего города?

- А чем они украшены?

- Да, совершенно верно, флагами, иллюминацией, плакатами.

- А когда мы украшаем наш город?

- А какой праздник мы отмечаем 9 Мая? (День Победы).

-Верно. А почему он так называется «День Победы»?

- А кто помнит, что это за победа? Над кем? (Над фашистами).

- Да, это была очень страшная война. Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были ещё маленькими, на нашу страну напали злые враги - немецко-фашистские захватчики. Их главный командир - Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и хотел захватить нашу страну, чтобы русские люди работали на него. Так началась Великая Отечественная война.

- Почему её так называют?

- Потому что весь народ от мала до велика, встал на защиту своего Отечества, своей Родины. Почти четыре года шла война нашего народа с фашистами. Смелыми и сильными были солдаты Великой Отечественной войны, они смогли победить врагов.

В честь Великой Победы в нашей стране поставлено много памятников, около них всегда лежат живые цветы, люди их приносят с благодарностью, чтобы почтить память погибших

**2 . Игра «Летчики на аэродром»**

Воспитатель: В нашей армии много войск, это и танковые войска и ракетные. А что означает слово военно-воздушные силы? Это летные войска. И мы сейчас с вами поиграем в игру. По команде «Летчики на аэродром», все выбегают и садятся на корточки. По команде «Завели моторы» - выполняем движение «моторчик». По команде «Самолеты полетели», летают по группе. По команде «Летчики на посадку», садятся.

**3. Рассказ о георгиевской ленте.**

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что перед праздником и во время праздника все люди прикрепляют к одежде ленточку черного и оранжевого цвета. Она называется Георгиевская лента и является символом праздника Победы.

**4. Подведение итогов.**

Воспитатель: Ребята, сейчас еще живы те, кто воевал много лет назад за нашу родину. Их называют ветеранами. Сейчас они уже старенькие, им много лет. Они защищали нашу страну, когда были молодыми, крепкими и здоровыми. А в день победы 9 Мая они надевают все свои военные награды - ордена и медали, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы. Сейчас они уже старенькие и часто болеют. Многие из них инвалиды и даже не могут ходить. Ребята, если вы увидите 9 Мая человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему "спасибо" за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним, о той трудной и знаменательной Победе.

Конспект  для занятия в средней группе на тему: «Насекомые»

Цель: - сформировать у детей представления о **насекомых**.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить знания детей о **насекомых**,  их внешнем виде, образе жизни;

- о пользе и вреде, приносимой ими природе.

Развивающие:

- развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, речь.

- Вызвать интерес к  миру насекомых.

- Формировать реалистические представления о насекомых.

- Расширение кругозора о мире насекомых.

Воспитательные:

-  воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: иллюстрации насекомых**,** полянка с макетами насекомых, 2 ленты синего цвета и строительный материал, колокольчик и повязка на глаза, кружки из картона 5 цветов (красные, черные, желтые, зеленые, оранжевые).

Ход занятия: Дети стоя все вместе на ковре перед окном в группе здороваются с Машей( Кукла), воспитателем и гостями. Воспитатель сообщает детям, что они сегодня отправятся в интересное путешествие. И что Маша пришла к ним сегодня в гости специально для того, что бы отправится в это путешествие вместе с ними. Но для начала она (Маша) предлагает детям присесть и послушать интересную историю, которую она хочет им рассказать.

МАША:

Расскажу я вам, ребята, интересную историю. Однажды я гуляла в лесу, и увидела там полянку. И встречались мне на полянке живые существа. Они все разные, кто-то летает, кто то ползает. Но у всех у них ровно шесть лапок. А вот как эти существа называются, я забыла. Может быть, вы мне поможете вспомнить, что это за необычные существа. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы должны их отгадать.

Послушайте загадки:

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья. *(коровка)*.

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? *(Оса)*.

Вот букашка - работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит. *(муравей)*.

Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?

Из цветов не пьет нектар,

Покусает нас. *(комар)*.

Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?

Кто жужжит за рамой глухо?

Надоедливая. *(муха)*.

Что за чудо-вертолет

Мошкаре спать не дает?

Только высохнет роса,

Вылетает. *(стрекоза)*

На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.

Жаль, позавтракал им птенчик.

Кто же это был? *(Кузнечик)*.

Маша:

Ребята, вы все загадки отгадали. Какие вы молодцы. А как же одним словом мы можем назвать: муху, комара, пчелу?

Ответы детей - **Насекомые**.

Воспитатель: Правильно дети, какие вы молодцы. Спасибо Маша тебе за твою историю и загадки, а теперь присаживайся и послушай, что мы с ребятами еще расскажем о насекомых.

**Насекомые весной**

Вьются и порхают –

На полянке на лесной –

Всё благоухает!

Ног у **насекомых шесть**,

Голова есть, крылья.

И не прочь пыльцу поесть

*(Но не путать с пылью)*

Пчёлке, бабочке, шмелю

Нужен сок цветочный.

Ест коровка божья тлю,

С зелени, с листочков.

Шмель гудит, оса звенит,

Стрекоза летает…

В ульях мёд в такие дни

Соты заполняет.

Воспитатель:

Ребята, а знаете ли вы как передвигаются **насекомые**?

Ответы детей

Воспитатель: Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать.

Воспитатель:

А чем питаются **насекомые**?

Ответы детей

Воспитатель: Большинство из **насекомых** с удовольствием поедаеют зеленые листья, стебли и молодые побеги растений, траву. Некоторые **насекомые** питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей.

Есть в природе и **насекомые – хищники**, которые охотятся на других **насекомых**. (Это стрекоза – она питается маленькими мошками, ловит комаров и жуков; муравьи – они истребляют множество **насекомых**; кузнечики – они могут с аппетитом закусить неосторожной бабочкой, мухой).

А есть **насекомые**, которые любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пыльцой *(пчелы, шмели, бабочки, мухи)*.

Ребята, как вы думаете, какие это **насекомые**?

Ответы детей - *(пчелы, шмели, бабочки, мухи)*.

Физминутка *«Сороконожка»*

1. Шла сороконожка

*(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)*

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

*(дети останавливаются и приседают.)*

- Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи,

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой,

Каждой лапкой потрясу!

*(трясут другой ногой)*.

5. И потопаю потом

*(дети топают ногами)*

- Ой, какой от лапок гром!

Воспитатель:

А сейчас я хочу рассказать вам, ребята, небольшие, но интересные истории о некоторых **насекомых**.

Ребята, а вы знаете кто самый сильный на земле? *(ответы детей)*.

Самый сильный на земле – муравей, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес.

- Ребята, а как называются домики у муравьев?

Ответы детей - *(муравейник)*.

Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Правит в муравейнике муравьиная принцесса.

**Игра** задание от Маши: помоги муравьям. (Материал для игры: 2 ленты синего цвета и строительный материал)

Маша:

Ребята, посмотрите, прошел дождик и перед муравейником побежали ручейки. Как же теперь муравьям перебраться на другую сторону за палочками, что бы закончить строительство своего домика. Давайте им поможем.

Ребята предлагают варианты. В итоге решают  построить мосты через ручейки.

Ребята, а кто нам летом по ночам спать не дает, и все над ухом звенит?

Ответы детей - *(комар)*.

Как вы думаете, есть ли у комара уши?

Ответы детей

Оказывается, есть. И прячутся они у самца *(мальчика)* комара в усах. Конечно, не такие уши, как у человека, но с помощью этого органа слуха комарик-самец находит по звону свою подружку.

**Игра** задание от Маши: найди подружку. (Материал для игры: колокольчик и повязка на глаза) Играем как в жмурки.

- Божья коровка, улети на небо, пронеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого…

Помните такую присказку?

А какого цвета это **насекомое**?

Ответ детей *(красные с черными пятнышками)*.

Божья коровка еще бывает оранжевого цвета. Красная или оранжевая окраска божьей коровки называется предостерегающей. Птицы знают, что **насекомые** с такой окраской несъедобные, и не клюют их.

Рассматривание картинок с **насекомыми**.

**Игра**задание от Маши: Птицы (материал: цветные кружки из картона разного цвета) Кружки раскладываются на полу в хаотичном порядке, а дети их собирают кроме оранжевых и красных.

Воспитатель:

Как Вы думаете, что будет, если уничтожить всех **насекомых**? (никто не будет опылять растения, если этого не делать, то не будет и самих растений). Ребята, не обижайте **насекомых**, не трогайте их, они часть природы.

Когда в душистом сквозняке

Присядешь летом в сосняке,

Внимательно вглядись вокруг-

Ты многое заметишь, друг.

Личинку тащит муравей,

Спешит куда-то меж корней

Большой сосны. На толстый сук

Уселся золотистый жук.

Порхает лёгкий мотылёк,

Пьёт хоботком душистый сок

И собирает мёд пчела.

Все **заняты**, у всех дела.

Мой друг, внимательно вглядись,

Волшебную увидишь жизнь!

Воспитатель: Подведение итогов: ребята а давайте вспомним все что мы сегодня узнали о насекомых:

- как передвигаются

- чем питаются

- что у них общего

- почему нельзя обижать насекомых.

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы вот и Маша что хочет вам сказать

Маша: Ребята, а так как вы мне помогли вспомнить название **насекомых**. Я хочу вам сделать небольшие подарочки, это раскраски и полянка с **насекомыми**. Раскраски вы можете раскрасить  и сделать выставку. А игрушечных насекомых вы можете взять в руки и рассмотреть, чтобы не обижать настоящих. А теперь мне пора уходить. Досвидание!