

**ПРОЕКТ**

**ГДЕ ЖИВУТ ПИНГВИНЫ?…»**

**Название проекта:** «Где живут пингвины?»

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 дня)

**Период проведения:** с \_\_ -\_\_ 202\_ г.

**Возраст детей-участников:** 6 -7 лет.

**Образовательные области:** основная познавательное развитие; второстепенные – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Участники:** педагог, дети группы.

**Актуальность**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности, и каждым годом она становится острее. Новые исследования новые образовательные программы пытаются ответить на вопросы: «Что должны знать дети о природе?», «Как научить любить природу?».

Самым приемлемым методом работы является проектная, экспериментальная деятельность, поскольку она представляет собой соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Главная задача экологического образования дошкольников — формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

**Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах и особенностях их жизни в зимний период через познавательную и творческую деятельность детей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Расширять представления детей жизни пингвинов в суровых условиях Антарктического климата.
* Познакомить с особенностями приспособления птиц к среде обитания в условиях холодного климата, особенностями строения тела пингвина.

*Развивающие:*

* Развивать речь и обогащать словарь детей новыми словами – значение слова «Пингвин» (толстый), айсберг, касатка, морж, морской лев, дрейфовать.
* Развивать память, мышление, воображение, художественно-творческий потенциал детей.
* Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из наглядного материала и книг; любознательность, наблюдательность фантазию.
* Развивать умение приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать животных.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

- Подбор необходимой литературы по данной теме обучающих видеоматериалов и наглядных материалов.

- Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

1. Рассматривание плаката «Пингвин» и рассказы детей о пингвине.
2. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»

Описание игры. Участники встают парами, лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь, дзинь» Делают хлопок на каждый на каждое слово: вначале в свои ладоши, затем в ладоши своего товарища. Хлопают и говорят: «дзинь, дзинь» - пока не услышат сигнал «Ветер». На этот сигнал дети разбегаются в разные стороны. На сигнал « Мороз» дети возвращаются в пары и берутся за руки.

Задачи: развитие координационных движений, быстроты, находчивости.

1. Творческая деятельность «Пингвин». Задачи: Познакомить детей с особенностями строения тела пингвина через творческую деятельность. Развивать мелкую моторику рук и речевую активность.
2. Просмотр обучающего видеофильма об Антарктиде.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

1. Беседа «Что ты знаешь о пингвинах?».
2. Домашние заготовки: Анны А. – рассказ о пингвине.
3. Констурктивная деятельность инсталяция «Антарктида – дом пингвинов». Задачи: Учить детей конструированию, возможностям использования подручного материала в конструировании макета. Развивать творческое воображение, речь. Развивать познавательный интерес.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Домашние заготовки (индивидуально) рассказов о пингвине Анна А.
2. Домашние заготовки (групповые) – рассказ детям о пингвине, просмотр обучающих видео, просмотр мультфильмов о пингвинах.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. У детей сформирована система знаний о пингвинах;
2. Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни пингвинов.
3. У детей появилось желание узнавать новое и воплощать его в творческих проектах.
4. Организована выставка инсталляции «Антарктида – дом пингвинов»

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА**

Разработка и организация проекта «Водный мир северных морей и океанов».

**Методическая литература**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Обучающие видео. Портал «ИНФОУРОК»