

Принята
Педагогическим советом
МКДОУ детского сада №10
Протокол от 30.08.2023г
№1

**Рабочая программа
по коррекционной логопедической работе с детьми 5-7 летнего
возраста, имеющими нарушения речи для групп
общеразвивающей направленности, в условиях логопункта на
2023-2024 учебный год**

Составила :
Учитель-логопед
Дець К.И.

Содержание

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Принципы и подходы формирования Программы.....	4
1.3 Характеристика контингента воспитанников.....	5
1.4. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.....	9
1.5. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений.....	11
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Направление работы.....	13
2.2. Формы организации образовательной деятельности.....	15
2.3. Организация режима пребывания детей в логопункте.....	16
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.....	17
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	20
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного образовательного Процесса.....	20
III. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	22
3.2. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.....	23
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	24
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	26
Заключение	28
Список литературы.....	28
Приложение.	
Приложение 1	
Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи подготовительной к школе группе.....	30
ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.....	30
ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.....	42
Приложение 2	
Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет	46
Приложение 3 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	50
Приложение 4 Речевая карта ребенка	52
Приложение 5 Циклограмма рабочего времени и график работы.....	54

-

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МКДОУ детском саду №10 г. Нижние Серги, содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт МКДОУ детский сад №10 г. Нижние Серги.

Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
 - «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
 - «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
 - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
- Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано

- в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности
 - Устав МКДОУ д\с №10
 - Образовательной программы МКДОУ.
 - Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду , не имеющем в своей структуре специализированных групп.
 - Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №10.

1.1 Цели и задачи Программы

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, закрепление слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыки учебной деятельности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПК, ППк, специалистами детской поликлиники.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Решение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, осуществляется с учётом следующих *принципов*:

-*принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-*принцип развивающего подхода* (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-*принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-*принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт.

Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-*принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-*принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-*принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-*принцип непрерывности*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с, з, ц*) и группа шипящих (*ш, ж, ч, щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм — недостатки произношения свистящих (*с, съ, з, зь, ц*) и шипящих (*ш, ж, ч, щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм — недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм — недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* — звуки *к* и *къ*; *гаммацизм* — звуков *г* и *гь*; *хитизм* — звуков *х* и *хь*; *йотацизм* — звука *й*.

Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б-п, д-т, ф-в, з-с, ж-ш, г-к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д'—д, н'—н, р'—ри* т.д. (*тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом: - поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с **фонетическим нарушением речи (ФНР)** не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты логопедической работы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу 6 года жизни, ребенок:

- проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- Различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- правильно произносит все звуки;
- различает на слух смешиваемые звуки;
- владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.
- Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи;

К концу 7 года жизни, ребенок:

- ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- владеет коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.
- Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования;
- употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний;
- различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.
- Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

1.5. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и мае, с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в ежегодном отчете учителя-логопеда

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет (во втором полугодии средней группы), для детей с 5 лет в начале учебного года, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста -по запросу педагогов и (или) родителей.

Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Модель системы логопедического обследования разработана на основе технологии логопедического обследования О.И.Крупенчук, О.Б. Иншаковой, Н.М Трубниковой, Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

1. работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
2. развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
3. осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
4. расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
5. совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
6. совершенствовать навыки связной речи детей;
7. вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
8. формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- a. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- b. Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- c. Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

1. Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО и ФОП ДО являются: Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

- а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- в) словообразование;
 - 5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
 - 6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;
 - 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН. Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см.Приложение №4)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2. Формы организации образовательной деятельности.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, вследствие занятия при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией.

Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе

имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

2.3. Организация режима пребывания детей в логопункте.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МКДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи:

-фонетическое недоразвитие;

-фонетико-фонематическое недоразвитие ;

-ОНР 3-4 речевого уровня.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК, ППк, на основании диагностических данных учителя-логопеда (дети «группы риска»).

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринопалия) направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;

- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;

- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОО общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОО учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОО: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми:

- с ФНР составляет 6 месяцев,
- ФФНР -9 мес.- 1 год,
- ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются 25 детей.

Выпуск и зачисление детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Воспитатель возрастной группы ДООУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДООУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МКДОУ детский сад №10 г. Нижние Серги на 2023-2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (**приложение 2**);
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (**приложение 1**);
- **План индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка** (**приложение 3**).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем,

инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГSR и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно - печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-инсценировка знакомых произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■ речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение. 	<p>детей</p> <p>-коллективный монолог</p> <p>-игра - драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно - речевая деятельность</p> <p>-сюжетно - ролевые игры</p> <p>-игра - импровизация по мотивам сказок</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно - печатные игры</p> <p>-словотворчество</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>-логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков группы</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации</p> <p>-индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультационных приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и Синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Специалист по ФИЗО

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.

Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО;

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации коррекционной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.2. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)

Фонетическая ритмика	Как часть занятия
----------------------	-------------------

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
-

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в

том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картоотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
 - Ягоды; :
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;

- Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи;
 - Фрукты;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

- Куклы
- Погремушки
- Дудочки
- Барабан
- Гармошка
- Резиновые игрушки
- Мяч
- Массажные мячики
- Наборы насекомые, животные, рыбы
- Мягкие игрушки
- Сенсорные коробки
- Конструкторы
- Мозаики
- Дидактические и настольные игры.

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДООУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю, Е,Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
7. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001. 11. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;
14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.

18. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
19. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .
20. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 10 Г.Нижние Серги

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
подготовительной к школе группе
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2023-2024 учебный год.

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:

Учитель-логопед: Дець К.И.

г. Нижние Серги, 2023г

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО
АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

Период	№ п/п	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных
		2	Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой о, печатание буквы а
		3	Звук [у], буква у	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.
		4	Овощи и фрукты		
	4-я неделя	5	Звук [у], буква у (продолжение)		Закрепление буквы у, печатание буквы у
		6	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов ау-ау	Печатание букв а и у, когда услышали звуки (а) в (у) начале слова (<i>Аня, утки, Ася. Ужин</i>)
		7	Звуки [а], [у]; буквы а, у (продолжение)	Анализ и синтез слогов ау- уа	Чтение и печатание слогов ау-уа.
		8	Сбор урожая		
Октябрь	1-я неделя	9	Звук [и], буква и	Определение позиции звука и в слове начало конец Анализ и синтез слога иа	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа
		10	Звук [п], буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап	Чтение и печатание слогов ап, уп, ип
		11	Звуки [п], [п'], буква п	Анализ прямых слогов па, пи	Чтение и печатание слогов па, пи, пу
		12	Золотая осень		
	2-я неделя	13	Звук [т] буква т	Определение позиции звука т в словах начало середина конец Анализ обратного слога от	Чтение и печатание слогов ат, ут, ит
		14	Звуки [т], [т'] буква т	Анализ слогов та, ту, ти	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, от, ут, ит

		15	Звук [о]. буква о	Определение позиции звука о в словах начало середина конец Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	
		16	Птицы			
	3-я неделя		17	Звук [к], буква к	Определение позиции звука к в словах начало середина конец Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
			18	Звуки [к], [к'], буква к	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов добавление буквы <i>ко(т). ки(т). ка(н)</i>
			19	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>
			20	Домашние животные		
	4-я неделя		21	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
			22	Звук [м], буква м	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
			23	Звуки [м], [м']; буква м	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>
			24	Деревенский двор		
Ноябрь	2-я неделя	25	Звук [х], буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи, ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов	
		26	Звуки [х], [х']; буква х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>	
		27	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>	
		28	Дикие животные			

	3-я неделя	29	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		30	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки; ы — ты, мы, коты</i>
		31	Звук [с], буква <i>с</i>	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i>
		32	Подготовка животных к зиме		
	4-я неделя	33	Звуки [с], [с']; буква <i>с</i>	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>
		34	Звук [н], буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i>
		35	Звуки [н], [н']; буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
		36	Продукты питания		
Декабрь	1-я неделя	37	Звук [з], буква <i>з</i>	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко) за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i>
		38	Звуки [з], [з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати зонт</i>
		39	Звуки [с], [з]; буквы <i>с, з</i>	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима</i>
		40	Зима		
	2-я неделя	41	Звук [л], буква <i>л</i>	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>

		42	Звуки [л],[л']; буква л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i>
		43	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
		44	Одежда и обувь		
	3-я неделя	45	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, Маша</i>
		46	Звук [ш], буква ш (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>ш ш ш шум каша малыш мишка;</i> предложения: <i>Это наш пушок</i>
		47	Звук [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова [б] [ы] [к]; [ш] [у] [б] [а]; [б] [у] [с] [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)</i>
		48	Посуда		
	4-я неделя	49	Звуки [б], [б'], буква б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов <i>бык, бусы, булка, бант;</i> предложения <i>У Кати шуба</i>
		50	Звук [р], буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот <i>ар — ра; ур—ру; ор — ро</i>	Чтение печатание слов с буквой <i>р</i> . Слово рассыпалось <i>ыср — сыр; ораз — роза; раыб—рыба; урик — руки. У Иры шарик</i>
		51	Звуки [р], [р'] буква р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик;</i> предложений <i>Это лиса. У лисы нора</i>
		52	Новый год		
Январь	2-я неделя	53	Звук [ж]. буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра жа ко ба</i>

		54	Звук [ж], буква <i>ж</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение <i>У жука усы</i>
		55	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i>	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши, лыжи, мыши. У Маши лыжи</i>
		56	Человек и семья		
3-я неделя		57	Звук [е], буква <i>е</i>	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
		58	Звук [ё], буква <i>ё</i>	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
		59	Звуки [е], [ё]; буквы <i>е, ё</i>	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i>
		60	Профессии		
4-я неделя		61	Звук [д], буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i>
		62	Звуки [д], [д'], буква <i>д</i>	Синтез звуков в слова: [д] [о] [м]—дом; [д] [у] [б] - дуб [с] [а][д][ы] —сады; [д] [и] [м] [а]—Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима.</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>

		63	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, т</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша, утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
		64	Мебель		
Февраль	1-я неделя	65	Звук [в], буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
		66	Звуки [в], [в']; буква <i>в</i>	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (вь)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка</i> <i>Вет за</i> <i>виш—ни</i> Составление и запись предложения <i>Наша мама повар</i>
		67	Звук [г], буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина) Синтез слогов в слова <i>ло, го, ва —голова; га, но —нога, ра, го—гора</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол, гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках составление, из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i>
		68	Цвет Форма Величина		
	2-я неделя	69	Звуки [г], [г'] буква <i>г</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	70	Звуки [к], [г] буквы <i>к, г</i>	Изменить слова заменив [г] на [к]	Печатание слов заменив <i>г</i> на <i>к</i> : <i>гора — кора голос— колос, игра — икра, на гору идут</i>	
	71	Звук [й], буква <i>й</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой <i>й</i> : <i>зай-ка, гай-ка, май-ка</i>	
	72	Форма и размер предметов			

3-я неделя	73	Звук [й], буква <i>й</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>	
	74	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык</i> <i>моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i>	
	75	Звук [я], буква <i>я</i> (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой <i>я</i> <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды</i> <i>Оля ест (лмауни) малину</i>	
	76	Погода и природные явления			
	4-я неделя	77	Звук [ф], буква <i>ф</i>	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта</i> <i>шкаф</i>
78		Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i>	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма. филин,</i> <i>Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>	
79		Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	«Добавь звук»; <i>..олк [в], ..рукты [ф], ..аза [в],</i> <i>...онари [ф]</i>	Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>	
80		Транспорт			
Март	1-я неделя	81	Звук [ю], буква <i>ю</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i>
		82	Звук [ю], буква <i>ю</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с летят</i>

		83	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет петух</i>
		84	Весна		
2-я неделя		85	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>
		86	Звук [ц], буква <i>ц</i> (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам: <i>цветы овца отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
		87	Звуки [ц], [с]; буквы <i>ц, с</i>	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; [л], [и], [с], [а] — <i>лиса</i> ; [п], [а], [л], [е], [ц] — <i>палец</i> ; [ц], [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i> <i>ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
		88	Прилет птиц		
3-я неделя		89	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>
		90	Звук [ч], буква <i>ч</i> (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе; кипит на плите; скачет по дороге</i>
		91	Правописание <i>ча— чу</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча</i> пиши с <i>а</i> , <i>чу</i> пиши с <i>у</i> : <i>чай, чудо, туча, на столе чашка, Ваня драчун</i>
		92	Цветы		

Апрель	1-я неделя	93	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У нас щенки. Он пищит</i>
		94	Правописание <i>ща—щу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило « <i>ща</i> пиши с буквой а» « <i>щу</i> пиши с буквой у» <i>ща — роща; пища</i> <i>щу — щука: ищут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>
		95	Звуки [ч], [щ]; Буквы <i>ч, щ</i>	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам: <i>бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рошу. На елке была белочка</i>
		96	Деревья		
	2-я неделя	97	Буква <i>ь</i>	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат — брать, угол — уголь, ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Димы окунь. У Коли карась.</i>
		98	Буква <i>ь</i> (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>
		99	Разделительный <i>ь</i>	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья</i> <i>стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
		100	Времена года		
	3-я неделя	101	Разделительный <i>ь</i>	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала</i> <i>объехала</i> <i>подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>

		102	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под ёлкой грибы</i> <i>Коля съел грушу</i>
		103	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед—бабка—внучка —жучка—кошка—мышка</i>
		104	Лес		
4-я неделя		105	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что? <i>заяц цветы</i> <i>волк грибы</i> <i>ёжик трава</i>
		106	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами: <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения: <i>Дима учит уроки</i>
		107	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу. Аня Фет спелую грушу.</i> <i>Тут растет лук. Тут растет зеленый лук.</i>
		108	Школа		

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ**

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>)	Согласование в речи прилагательных обозначающих цвет форму вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно ласкательным оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон - лимончик</i>)	Употребление существительных во множественном числе родительном падеже (<i>груша - груши - много груш</i>)	Составление предложений по картине
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь -дожди</i>), Объяснение значения переносных слов: <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают , дует — дуют</i>)	Составление рассказа из 5-7 предложений
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост, лошадиная грива</i>)	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	1-я неделя	Каникулы			

	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Распространение предложения однородными членами
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально- оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>)	Употребление глаголов в различных временных формах: (<i>Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания: (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>)	Рассказывание сказки
Декабрь	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег —падает, идет, ложится</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Одежда и обувь	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Составление описательного рассказа по плану
	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам: (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта
Январь	1-я неделя	Каникулы			

	2-я неделя	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок. Это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду— пошел</i>)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а но, или</i>)
	3-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов — <i>чик. -щик</i> (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить — учитель, строить — строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (<i>буду купаться — искупаюсь</i>)	Формирование самостоятельных высказываний в виде Небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за, над</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
Февраль	1-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование прилагательных от существительных (<i>круг - круглый, овал— овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
	2-я неделя	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>)	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина- машины. Едет - едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
Март	1-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло - теплее, длинный - длиннее</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова

	2-я неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>)	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций
	4-я неделя	Каникулы			
Апрель	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик - написал</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Май	2-я неделя	Сад - огород	Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое.....</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>сшива - сливы, груша - груши</i>)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды
	3-я неделя	Лето	Образование сложных слов (<i>садовод, соковыжималка</i>)	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>)	Составление описательного рассказа по плану

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 г. Нижние Серги

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2023-2024 уч.г.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед Дець К.И.

г. Нижние Серги, 2023 г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл</i> ,

	без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	<i>квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Сентябрь «До свидания, лето!», «Наше село», «Осень»</p> <p>Октябрь «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды»</p> <p>Ноябрь «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Декабрь «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник».</p> <p>Январь «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»</p> <p>Февраль «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наше село»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Март «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Апрель «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии».</p> <p>Май «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»</p>
Грамматический строй речи (по лексическим	1. Отработка падежных окончаний имен существительных	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>),

<p>темам периода)</p>	<p>единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Лексические темы: Сентябрь «До свидания, лето!», «Наше село», «Осень» Октябрь «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды» Ноябрь «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»</p>	<p>в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. Лексические темы: Декабрь «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник». Январь «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке» Февраль «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наше село»</p>	<p>закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>). Лексические темы: Март «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?» Апрель «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии». Май «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов</p>

	<p>описательных рассказов по темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	--	--	--

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные - П, Б, М + мягк.
- губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные - К, Г, Х + мягк.

- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Примечания

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, ЛЬ
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки: по авторской методике Архиповой Е.Ф «Дерево»

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст, дата рождения _____
2. Дата обследования (первичное, вторичное) _____
3. Анамнез (неотягощенный, отягощенный – чем?) _____
4. Речевой анамнез: гуление _____, лепет _____, слова _____, первая фраза _____, разговаривать начал в _____ года (лет)
5. Контактность, управляемость, работоспособность _____
6. Состояние общей моторики _____
7. Состояние мелкой моторики _____
8. Мимическая мускулатура в покое (носогубные складки – симметричные, смыкание губ – полное, неполное, гиперкинезы, синкинезии, поза закрытого рта – норма, временно, отсутствие навыка) _____
9. Артикуляционный аппарат:
 - губы (расщипление верхней губы, послеоперационные рубцы, нормальные) _____
 - зубы (неправильный прикус, норма, редкие, смена зубов) _____
 - язык (большой, узкий, широкий, короткая уздечка, нормальный) _____
 - твердое небо (короткое, раздвоенный язычок, отсутствие его) _____
10. Артикуляционная моторика:
 - движение губ (смычка, оскал, вытягивание вперед) _____
 - движение нижней челюсти (открывание и закрывание рта) _____
 - движение языка (вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево, высовывание жалом, распластывание) _____
 - мягкое небо (поднимание небной занавески, наличие, отсутствие утечки воздуха через нос) _____
 - глоточный рефлекс (есть, нет) _____
 - мышечный тонус языка (низкий, высокий, дистония) _____
 - саливация _____
 - девиация языка _____
11. Картина звукопроизношения: **а, о, у, и, ы, э, й, я, е, ё, ю, б, б, п, п, д, д, т, т, г, г, к, к, х, х, в, в, ф, ф, з, з, с, с, ц, ж, ш, щ, ч, м, м, н, н, л, л, р, р** _____
12. Темп речи (тахилалия, брадилалия, нормальный) _____
13. Дыхание (поверхностное, неровное, вдох и выдох короткие, нормальное) _____
14. Голос (резкий, громкий, тихий, затухающий, звонкий, нормальный, маловыразительный) _____
15. Произношение слов сложного состава (строительство, электричка, милиционер, велосипедист, гимнасты, аквалангист, термометр, шлагбаум и др.) _____
16. Фонематический слух, фонематическое восприятие:
 - выделение ударного гласного _____
 - узнавание слов, имеющих исследуемый звук _____
17. Импрессивная речь: _____

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
И ГРАФИК РАБОТЫ**

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Дець К.И. МКДОУ детский сад №10 г. Нижние Серги в условиях логопункта на 2023-2024 учебный год.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Дни недели	Время	Название работы
Понедельник	8:00-8:15	Индивидуальное занятие
	8:20-8:35	Индивидуальное занятие
	8:35-8:55	Методич. и организ. деят.
	9:00-10:15	Индивидуальные занятия
	10:20-10:50	Подгрупповые занятия
	10:55-11.00	Организ.деят
Вторник	8:00-8:15	Индивидуальное занятие
	8:20-8:35	Индивидуальное занятие
	8:35-8:55	Методич. и организ. деят.
	9:00-10:15	Индивидуальные занятия
	10:20-12:00	Подгрупповые занятия
	15:00-15:30	Подгрупповое занятие
	15:30-16:30	Индивидуальные занятия
Среда	8:00-8:15	Индивидуальное занятие
	8:20-8:35	Индивидуальное занятие
	8:35-8:55	Методич. и организ. деят.
	9:00-10:15	Индивидуальные занятия
	10:20-10:50	Подгрупповые занятия
	10:55-11.00	Организ.деят
Четверг	8:00-8:15	Индивидуальное занятие
	8:20-8:35	Индивидуальное занятие
	8:35-8:55	Методич. и организ. деят.
	9:00-10:15	Индивидуальные занятия
	10:20-12:00	Подгрупповые занятия
	15:00-15:30	Подгрупповое занятие
	15:30-16:30	Индивидуальные занятия
Пятница	8:00-8:15	Индивидуальное занятие
	8:20-8:35	Индивидуальное занятие
	8:35-8:55	Методич. и организ. деят.
	9:00-10:15	Индивидуальные занятия
	10:20-10:50	Подгрупповые занятия
	10:55-11.00	Организ.деят

График работы

Понедельник	8.00- 11.00
Вторник	8.00-12.00 15.00-16.30
Среда	8.00- 11.00
Четверг	8.00-12.00 15.00-16.30
Пятница	8.00- 11.00